**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС**

**Учебный предмет:** английский язык.

**Класс:** 6 класс.

**Тема урока:** **«Путешествие вокруг мира»**

**Тип урока:** Урок открытия нового знания

**Составила** Колесникова Е.А,. учитель иностранных языков

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Путешествие вокруг мира** | | | |
| **Цель темы** | * Повторить во всех видах речевой деятельности  ранее изученные и освоить новые лексические единицы по теме «Путешествие вокруг мира»; * Совершенствовать навыки изучающего чтения,  аудирования и устной речи по теме | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** | |
| -формирование практических умений использовать полученные знания;    - освоить новые лексические единицы по всем видам речевой деятельности по теме «Путешествие вокруг мира»    - вести диалог по теме «Путешествие вокруг мира», соблюдая речевой этикет.  - совершенствовать навыки изучающего чтения,  аудирования и устной речипо теме | | ***Личностные****:*  -Формирование коммуникативной компетенции  -Формирование общекультурной и этнической идентичности  -Осознание возможности самореализации средствами иностранного  языка  - Формирование мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  -Формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  - Формирование чувства прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной  культурой.    ***Регулятивные:***  *-*Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи,  собственные возможности её решения;   -Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.  -Развитие ИКТ-компетенции;  -Умение организовывать учебное сотрудничество; умение работать индивидуально и в группе.    ***Познавательные:***  *-*Умение выделять общие и существенные признаки, делать обобщающие выводы;  - Умение анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение;  - Смысловое чтение;  - Умение использовать знаково -  символические средства и схемы для решения задач    ***Коммуникативные****:*  -умение организовывать  учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных; задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ;  - владение устной и письменной речью;  - **умение формулировать собственное мнение и позицию;**  **- умение**задавать вопросы;  -воспитание уважительного отношения к мнению других. | |
| **Учебно-познавательные задачи** | Приобщение к новому социальному опыту через изучение материала на английском языке.  Воспитание положительного отношения к традициям и обычаям других стран, воспитание культуры общения. | | | |
| **Учебно-практические задачи** | Развитие навыков и умений во всех видах речевой деятельности.  Употребление лексики по теме, составление связного высказывания с опорой на схемы, план и карту,  Развитие умения систематизировать новые знания и на их основе составлять алгоритмы действий. | | | |
| **Учебные ситуации** | Ситуация - иллюстрация  Ситуация – тренинг  Ситуация - общение  Ситуация – проблема  Ситуация - оценка | | | |
| **Основные понятия** | Лексические единицы по теме «Кругосветное путешествие».  Степени сравнения прилагательных  Употребление слов People, peoples | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи**  история, география, русский язык | | **Формы работы**    Фонетическая и лексическая разминка  Работа со схемами и опорами  Тестовые задания  Фронтальный опрос  Работа в парах  Работа в группах  Самостоятельная работа | | **Ресурсы**  -УМК;  - карты, схемы, путеводители  - презентация в программе «Power Point», разработанная учителем к данному уроку по теме: «Путешествие вокруг мира»  -Звуковое пособие на CD(лексические единицы) |
|  |  |  |  |  |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | | | | | |
| Познавательная | | | Коммуникативная | | Регулятивная | |
| Осуществляемые действия | | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| **1-й этап. Мотивационный** | | | | | | | |
| * Приветствие. Проверка готовности. * Учитель ставит условные вопросы, нацеливает учащихся на освоение новых знаний, умений, навыков с позиции их практического значения. | Вспоминают, что ему известно по изучаемому вопросу, делают предположения, систематизируют информацию до изучения нового материала, задают вопросы. | | Осуществлять актуализацию полученных ранее знаний по предмету. | Приветствуют учителя. Определяются со своей точкой зрения, проговаривают ее. | Слушать собеседника, строить понятные высказывания. | Готовятся к началу урока. Воспринимают информацию учителя, осмысливают значимость предлагаемого к изучению материала для себя. Складывается отношение субъекта к целям и задачам предстоящего действия и содержанию материала, намеченного для усвоения. | При необходимости, задавать вопросы учителю, связанные с освоением данного материала. |
| **2-й этап. Ориентировочный** | | | | | | | |
| * Помогает учащимся сформулировать цель урока, и составить план деятельности, через которую будут получены недостающие знания и умения. * Ставит учебные задачи, вопросы, моделирует ситуации, в ходе решения которых учащиеся приходят к осознанию «нехватки» определенных знаний и умений. | Вспоминают, что им известно по изучаемому материалу, определяют «поле своего незнания». | | Воспринимать информацию на слух и анализировать её. Выбор оснований для сравнения. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. | Слушать собеседника, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | Формулируют  тему, цель и план деятельности на уроке и моделируют учебную ситуацию. | Прогнозировать результат, владеть целеполаганием, моделировать учебную ситуацию. |
| **3-этап. Исполнительский** | | | | | | | |
| * Организует работу с материалом мультимедийной презентации | Знакомятся с  презентацией  и выполняют задания, анализируют, делают выводы, сравнивают, классификацируют по заданным критериям;  устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; | | Анализировать объект;  Осуществлять сравнение,  и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;  Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. | Уметь точно выражать свои мысли.  Понимать на слух ответы | Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи.  Осуществляют самоконтроль понимания диаграммы. | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Осуществлять самоконтроль |
| * Организует повторение грамматического и лексического материала. | Вспоминают  грамматический и лексический материал. | | Осуществлять поиск и выделение информации. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. | Уметь точно выражать свои мысли.  Понимать на слух ответы. | Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи.  Осуществляют самоконтроль понимания диаграммы | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Осуществлять самоконтроль. |
| * Предлагает выстроить высказывание по модели. | Строят высказывание по предложенной модели. | | Выполнять задания репродуктивного характера. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время обсуждения ответов во фронтальном режиме. | Уметь точно выражать свои мысли.  Понимать на слух ответы.  Уметь адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ  **Уметь формулировать собственное мнение и позицию;**  **Уметь**задавать вопросы. | Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи.  Осуществляют самоконтроль понимания диаграммы. | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Осуществлять самоконтроль. |
| * Предлагает соотнести полученный материал с жизненным опытом через выбор учебной ситуации в одной из форм (индивидуальная, парная, групповая работа). |  | |  |  |  | Соотносят материал с жизненным опытом.  Выбирают учебную ситуацию в одной из форм. | Уметь учиться и  организовывать свою деятельность. |
| * Организует аудирование учебного текста. | Воспринимают на слух  и осмысливают предложенный аутентичный текст. | | Уметь выделять существенную информацию из текстов и сообщений. |  |  |  |  |
| * Организует работу в группе, паре, индивидуально (по выбору учащихся). | Предпринимают попытки различными путями решить поставленную учебную задачу.  Выявляют недостающие знания и умения, строят учебную модель, доступную возрасту, выполняют действия, запланированные на предыдущем этапе, выбирая форму выполнения действия Выполняют частно-практические задания, исходя из найденного общего способа действий. | | Уметь мыслить свернутыми структурами (модель). Уметь выражать смысл ситуации различными средствами. Преобразовывать информацию  в модель. | Договариваются, находят общее решение практической задачи. | Уметь аргументировать свое предложение, убеждать, уступать, сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов. | Действуют по составленному плану. | Уметь планировать свою деятельность и действовать по плану. |
| * Направляет деятельность учащихся, консультирует, корректирует ход решения учебной задачи. |  | |  |  | . | . | . |
| **4-й этап. Контрольный** | | | | | | | |
| * Организует прослушивание и демонстрацию готового продукта учащихся. * Задает вопросы, вскрывающие ошибки учащихся (если таковые были допущены). | Воспринимают на слух  и осмысливают предложенную информацию. | | Уметь выделять существенную информацию из сообщений. | Предлагают свою модель и аргументируют свое мнение. | Уметь не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение. | Мобилизуют силу и энергию для решения поставленной задачи.  Осуществляют самоконтроль понимания  построенной модели. | Способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию. |
| * Предлагает критерии самооценки групп. * Оценивает результаты учебной работы отдельных учащихся или микрогрупп (пар). |  | |  | Оценивают работу групп, пар. | Уметь договариваться, находить общее решение практической задачи (приходить к компромиссному решению). | На основе предложенных критериев оценивают результаты учебной работы групп, пар. | Уметь сличать способ действия и его результата с заданным образцом с целью обнаружения отклонений и отличий от образца. |
| **5-й этап. Рефлексивный** | | | | | | | |
| Организует рефлексию. | | Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания. | Выполнять задания репродуктивного характера. | Взаимодействуют с учителем и одноклассниками во время рефлексии. | Уметь точно выражать свои мысли.  Понимать на слух ответы. | Рефлектируют  свои действия как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.  Строят понятные высказывания. | Уметь анализировать различные пути, методы и средства решения учебной задачи, оценивают оптимальность выбранного пути решения, определяют значимость полученных на уроке знаний и умений для себя (личностная значимость), для социума (социальная значимость). |