

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет английский язык

Уровень углубленный

Саркисянц Екатерина Александровна

Класс 9А

2015-2016 учебный год

Количество часов:
всего 175 ч.; в неделю 5 ч.

Программа разработана на основе примерной программы федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и авторской программы общеобразовательных учреждений 2-11 классы. Английский язык. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М. Просвещение, 2010г.

Сургут, 2015г

Пояснительная записка

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 9 класса (углубленное изучение) разработана на основе следующих **нормативных документов:**

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1089 от 05.03.2004
- Примерной учебной программы основного общего образования по английскому языку для общеобразовательных школ, лицеев, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации;
- Авторской программы общеобразовательных учреждений 2-11 классы. Английский язык. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М. Просвещение, 2010г., рассчитанной на 175 часов изучения предмета в 9 классе;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов на 2015 - 2016 учебный год.
- Завершенная предметная линия учебников И.Н.Верещагиной, О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой.
-

Цели обучения английскому языку

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и

потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ,

толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи изучения курса

Чтение

- Продолжить развитие навыков чтения, как ведущего средства формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.
- Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).
- Независимо от вида чтения пользоваться двуязычным словарем.

Письмо

- Развивать и совершенствовать орфографические навыки и расширять спектр заданий, направленных на развитие письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности, а также различных форм записи как необходимого элемента информационно-коммуникативных умений.
- Обучить эффективному заполнению формуляров, тренировать в сообщении сведений о себе, выражении благодарности, просьб, учить расспрашивать адресата о его жизни. Обучать эффективному заполнению бланков (библиотечные формуляры, анкеты и т.д.)
- Обучать написанию эссе.

Аудирование

- Развивать навыки аудирования на основе использования аудиодисков, речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке.
- Стимулировать использование только английской речи на уроке.

Обучение говорению

- Развивать навыки устной речи на основе использования комплексных проблемно-коммуникативных заданий как репродуктивного, так и продуктивного характера. При построении высказывания учащимся предлагаются опоры на устные и письменные тексты, акцент делается на осознанный выбор информации.
- Обучать сжатию текста, расширению текста, замене слов на синонимы или антонимы, соединению информации нескольких текстов, изменению лица, от имени которого идёт повествование.

Монологическая речь

- Обучать самостоятельно составлять монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-повествование, монолог-сообщение, продолжить работу с этикетными формулами.

Диалогическая речь

- Уделять больше внимания этому виду речи, чем монологу.
- Продолжить знакомство с речевыми моделями и структурами, лежащими в основе таких типов диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью.

- Обучать осуществлять неподготовленное речевое взаимодействие с использованием адекватных ситуаций, реплик реагирования.
- Развивать умения автоматического реагирования на слова собеседника в типичных ситуациях общения. Отдельные диалоги на этой стадии являются продуктивными.

Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение английского языка в 9 классе отводится 3 часа. В МБОУ СОШ №10 с углубленным изучением отдельных предметов выделено 5 часов в неделю: 3 часа инвариантной части базисного плана и 2 часа вариативной части для реализации программы углубленного изучения английского языка. Итого на изучение курса отведено 175 часов.

Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетентности школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета « Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетентности, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык (английский) как учебный предмет характеризуется: меж предметностью, многоуровневостью, полифункциональностью.

В 9 классе основное внимание уделяется выработке у учащихся правильного алгоритма действий при работе с текстовыми упражнениями для формирования стратегий чтения и продолжается планомерное развитие всех видов аудирования. В курс 9 класса включены основы написания эссе, а также приемы и способы обеспечения логической связанности текстов. В монологической речи основными видами по-прежнему остаются монолог-описание, монолог-сообщение и монолог-повествование, а также пересказ содержания прочитанного с выражением собственного мнения. Диалогическая речь является ведущей на данном этапе обучения, основное внимание уделяется обучению речевым моделям диалога-расспроса, диалога обмена мнениями, интервью и дискуссии, где высказывания каждого из учащихся являются мини-монологом.

Специфика данного курса:

Обучение в период с V по IX класс является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: V–VII и VIII–IX классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку позволяют учитывать возрастные изменения учащихся основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это даёт возможность включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и

навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные и языковые явления.

Обоснование особенностей изучения данного УМК:

- социокультурная направленность процесса обучения
- реализация метапредметных связей
- использование оригинальной сюжетной линии, которая связывает все уроки и обеспечивает высокий уровень мотивации учащихся, которым интересно следить за развитием сюжета.
- интересный и познавательный страноведческий материал
- личностно-ориентированный характер обучения
- посильность усвоения учебного материала учащимися разного уровня подготовки
- сознательное и взаимосвязанное обучение лексике и грамматике
- сбалансированное обучение всем видам речевой деятельности
- широкое использование необходимых справочных материалов, советов, инструкций.
- учет опыта учащихся в родном языке и развитие их познавательной активности по отношению к явлениям в родном и английском языках.

Соотношение содержания программы и обязательного минимума содержания образования с 5 – 9 классы:

Программа соответствует обязательному минимуму овладения иностранным языком на базовом уровне и отличается практической направленностью в плане владения чтением и устной речью в рамках изученных тем.

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социокультурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба) Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.
2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.
4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Формы и методы работы:

В связи с гуманитаризацией и демократизацией школьного образования ведется поиск наиболее эффективных методов и форм работы с учащимися. В центре внимания ученик с его потребностями и интересами и такие виды деятельности, которые помогают учиться творчески и видеть результаты своего труда. Достижению поставленных целей и задач способствует применение учителем коммуникативно - деятельностного подхода в обучении языку и использование таких форм работы на занятиях, как:

- работа в различных организационных режимах: в парах, группах, индивидуально;
- различные способы работы: самостоятельная работа в рабочих тетрадях, с опорой на схемы, памятки, под руководством учителя, а также использование как современных, так и традиционных технологий:
- технология разноуровневого обучения;
- обучение в сотрудничестве;
- технология учебной дискуссии и ролевой игры;
- технология проектного метода;
- технология критического мышления.

Формы и методы контроля:

Рекомендуется использовать разные виды контроля для выполнения разных функций и в зависимости от организационно-временных факторов:

- Итоговый контроль и оценивание проводится один раз в четверти или в конце учебного года. Используются модельные тесты для контроля употребления языкового материала (лексика, грамматика), развития навыков аудирования, чтения, говорения и письма. Учитель может проводить контроль по тестам в книге для учителя или создать свои тесты, используя предложенные тесты как модель.
- Промежуточный контроль и оценка деятельности учащихся осуществляются с помощью контрольных и тестовых заданий после каждой темы с целью проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений. Предлагаемые задания доступны учащимся и построены на пройденном и отработанном материале и имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области.
- Текущий контроль представляет собой диктанты, устный опрос по изученной лексике; парная форма контроля (для контроля диалогической речи), письменная работа по карточкам, мини-тесты по лексике и грамматике, контрольные работы. Контрольные работы приведены в рабочих тетрадях и продублированы в книге для учителя. Задания для проверки лексико-грамматических навыков и речевых умений построены на пройденном и отработанном материале. Предлагаемые задания имеют целью обеспечить необходимый уровень обратной связи для учителя, а также необходимый уровень мотивации дальнейшего изучения иностранного языка для учащихся, показывая им реальный уровень их достижений и определяя проблемные области. Контрольные работы комплексные, проверяют уровень сформированности речевых умений.

Выделяются три формы контроля:

- Внешний контроль осуществляется учителем на разных этапах обучения. Целью его является предоставление мнения по поводу развития коммуникативной компетентности учащихся. Роль его в данном курсе меньше, чем обычно, так как большая роль отводится само- и взаимоконтролю.
- Самоконтроль в основном осуществляется в конце каждого раздела на уроках типа Progress page. Эта форма контроля важна для развития самостоятельности и ответственности за собственное обучение.
- Взаимоконтроль в основном осуществляется на последнем уроке каждого раздела. Выбираются только критерии по которым учащиеся смогут осуществить взаимоконтроль.

В зависимости от организации работы контроль может проводиться в форме: наблюдений, опроса, оценочных суждений, тестирования. Первые три формы применяются при внешнем контроле и при взаимоконтроле. Тестирование рекомендуется при проведении внешнего и самоконтроля.

Содержание предмета

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Содержание
1	Повторение	6	<ul style="list-style-type: none">✓ воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах,✓ понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов.✓ читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале.✓ читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические.✓ ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста, сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.
2	Страницы истории	38	Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и война; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника;

			мирное население во время войн и конфликтов.
3	Люди и общество	25	Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачев и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.
4	Юность бывает только раз	38	Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.
5	Дела семейные	55	Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; близкие и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.
6	Обобщение пройденного	13	<ul style="list-style-type: none"> ✓ узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы ✓ употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы ✓ распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования ✓ (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. ✓ различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, ✓ специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); ✓ имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу ✓ и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); ✓ глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

		<ul style="list-style-type: none"> ○ глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Present ✓ Perfect Passive, Past Simple Passive; ✓ Распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели ✓ с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that;
Итого	175	

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен

Знать/понимать:

- основные значения лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные формы речевого этикета (реплики – клише, оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; знание владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе, селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику

персонажей;

- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

• понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио

передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, повторить просьбу;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять

основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой

переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать

благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка,

установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через

участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов самостоятельной работы учащихся
			уроки	практические работы	контрольные, диктанты	
1	Повторение	6	6	-	1	2
2	Страницы истории	38	37	-	1	5
3	Люди и общество	25	25	-	1	3
4	Юность бывает только раз	38	37	-	1	5
5	Дела семейные	55	54	-	1	6
6	Обобщение пройденного	13	12	-	1	2
Итого		175	171	-	6	23

Учебно-методический комплект. Английский язык.
Программы:

Авторская программа общеобразовательных учреждений 2-11 классы. Английский язык. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. – М. Просвещение, 2010г.

Учебно-методические пособия для учителя:

Основная литература:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. IX класс : учеб. для общеобразоват. учреждений и shk. с углубл. изуч. англ. яз. с прил. на электрон. носителе / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд. – М. : Просвещение.
2. Афанасьева О.В. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский IX класс / English для 9 кл. общеобразоват. учреждений и shk. с углубл. изуч. англ. яз. – М. : Просвещение.
3. Афанасьева О.В. English IX. Аудиоприложение – М. : Просвещение.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс : пособие для общеобразоват. учреждений и shk. с углубл. изучением англ. яз. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд. – М. : Просвещение.

Дополнительная литература:

1. Абиева Н.А. Английский язык. Таблицы. 8 - 11кл. – М.,2010.
2. Жилкина Т.В. Времена английского глагола – М., 2009.
3. Соловова Е.Н. ЕГЭ. Тематические тестовые задания – М., 2011.
4. Логинов В.В. Тесты по английскому языку 5-11кл. – М., 2012.
5. Немыкина А.И. 120 устных тем по английскому языку 5-11 кл. – М., 2011.
6. Мелех И.Я. Как писать письма на английском языке – М., 2009.
7. Martin Hewings. Advanced Grammar in Use – Cambridge University Press, 2005.
8. Raymond Murphy. English Grammar In Use – Cambridge University Press, 2007.

Учебные пособия для учащихся:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. IX класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и shk. с углубл. изуч. англ. яз. с прил. на электрон. носителе / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд. – М. : Просвещение.
2. Афанасьева О.В. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский IX класс / English для 9 кл. общеобразоват. учреждений и shk. с углубл. изуч. англ. яз. – М. : Просвещение.

Литература для учащихся:

1. Английский в таблицах и схемах для школьников О.Д.Ушакова
2. Книга для чтения
3. Рабочая тетрадь
4. Cambridge Starter. A. Littlejohn,D.Hicks
5. The Good Grammar. Michael Swan, Catherine Walter

Интернет ресурсы:

1. www.tests.ru.

2. www.english.language.ru
3. www.english-moscow.ru
4. www.linguistic.ru
5. www.bilingua.ru
6. www.macmillandictionary.com

Календарно-тематическое планирование

№	Тема раздела. Тема	Количест	Дата	Дата	Планируемые результаты	Формы	Образовате	Подготовка
---	--------------------	----------	------	------	------------------------	-------	------------	------------

урока	урока	во часов	(план)	(фактически)	Освоение предметных знаний	Универсальные учебные действия	контроля	льный продукт	к ЕГЭ
			9А	9А					
	Раздел 1 Повторение	6							
1	Снова в школу	1			Уметь задавать простые вопросы, вести беседу	Участвовать в диалоге	Устный опрос		
2	Повторение простых времен	1			Повторение лексико-грамматических знаний и умение их использовать в устной и письменной речи	Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки		Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
3	Повторение длительных времен	1					Проверочная работа		
4	Повторение артиклей	1			Освоение лексики с упором на умение соглашаться и опровергать факты, совершенствование монологической и диалогической речи;	Освоение личностного смысла учения, стимулирование желания продолжать свою учёбу	Устный опрос	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
5	Повторение лексики	1					Самостоятельная работа		
6	Обобщение пройденного	1			Освоение лексики, развитие умений монологического и диалогического речи;		Тест	Комплекс упражнений	

	Раздел 1 Страницы истории	38							
7	Введение в тему «Страницы истории»	1			Знать и уметь вести беседу о развитии цивилизации, крупных исторических личностях их роли в истории, использовать тематический лексико- грамматический словарь;	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;	Диктант	Опорный конспект Рассказ	
8	Цивилизации	1				Развивать интеллектуальные умения, уметь анализировать, сравнивать	Устная беседа		
9	Коренные британцы и кельты	1			Познакомить с историей происхождения нации	Развивать интеллектуальные умения, уметь анализировать, сравнивать	Беседа	Пересказ	Выполне ние заданий в форме ЕГЭ: говoreние

10	Настоящее простое, настоящее длительное время	1			Уметь называть определенные времена, использовать формулу; развивать лексико-грамматические навыки;	Самостоятельно организовывать своё рабочее место;	Опрос	Зачет Опорный конспект	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: чтение
11	Особенности использования времен	1			Усвоение грамматических структур;	Следовать режиму организации учебной и деятельности;		Рассказ Опорный конспект Схема	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: чтение, письмо
12	Настоящее простое	1			Развитие способности классификации, дифференциации;	Развивать интеллектуальные умения, уметь анализировать, сравнивать;	Устный опрос	Опорный конспект	
13	Настоящее простое с глаголами to hear, to forget	1			Развитие способности классификации, дифференциации;	Следовать режиму организации учебной и деятельности;	Устный опрос	Зачет	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
14	Настоящее длительное для выражения действия	1			Совершенствование и закрепление полученных знаний	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;	Устный опрос	Схема	

15	Настоящее длительное для сильных эмоций	1			Совершенствование и закрепление полученных знаний	Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;	Устный опрос		Выполнение заданий в форме ЕГЭ: говорение
16	Обобщение времен	1			Контроль приобретенных знаний, умений и навыков;	Развитие критического мышления	Тест	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
17	Артикли в функции приложения	1			Знать и уметь использовать артикли с именами существительными;	Сопоставление способа действия и его результата	Устный опрос		
18	Обобщение использования артиклей	1			Знать и уметь использовать артикли с именами собственными;	Уметь осуществлять контроль и самоконтроль;	Письменная работа	Зачет	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
19	Слова, выражающие время	1			Знать и владеть тематическим словарем;	Поиск информации, формулировка и решение проблемы, развитие критического мышления;	Диктант	Рассказ Опорный конспект	
20	Три английских короля	1			Умение понимать сказанное в нормальном темпе;	Уметь слушать, выделять главное из общего потока информации;	Беседа		Выполнение заданий в форме ЕГЭ: аудирование

21	Фразовый глагол to risk	1			Умение правильно употреблять фразовые глаголы в соответствии с контекстом;	Умение строить высказывание, поиск информации;	Устный опрос		
22	Лексика по теме	1			Активизация новой лексики в речи;	Работа с дефиницией	Устный опрос		
23	Лексико-грамматический практикум	1			Систематизировать лексику, видовременные формы глаголов, использовать их в письменной и устной речи;	Формирование интеллектуальных умений, умений анализировать, сравнивать;	Речевой практикум	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
24	Синонимия	1			Знакомить с многозначностью лексических единиц;	Отработать умения и навыки работы с учебником, заполнить сравнительную таблицу;	Устный опрос		
25	Творения человечества	1			Умение обсуждения с использованием рефератных работ;	Умение самостоятельно собрать нужные сведения, сделать вывод; ставить и решать проблему;	Доклад	Рассказ	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: говорение
26	Множественное число латыни и грецизмов	1			Умение работать с аутентичным материалом без словаря;	Умение самостоятельно собрать нужные сведения, сделать вывод; ставить и решать проблему;	Беседа		

27	Лексический практикум	1			Развитие умений построения грамматически правильного высказывания;	Применять правило в рамках контекста;	Речевой практикум	Диалог	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: говорение
28	Тематический словарь	1			Демонстрируют ЗУН в разделе	Отработать умения и навыки работы с учебником, заполнить сравнительную таблицу;	Самостоятельная работа	Таблица	
29	Главные события в истории Европы	1			Актаулизация изученной лексики в монологических высказываниях;	Уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;	Устный опрос	Рассказ	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: говорение
30	Домашнее чтение	1			Умение изучающего и поискового чтения; умение выделять главную мысль; составлять план текста;	Понимание общего смысла и существенных деталей;	Беседа	Чтение	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: чтение, грамматика
31	Светлые и темные истории страницы	1			Познакомить с фактами историческими событиями;	Умение выделять основное, ценить историю своей страны и стран изучаемого языка;	Устный опрос	Таблица	

32	Роль личности в истории	1			Развитие умений монологической речи, аудирования и изучающего чтения;	Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;	Беседа		Выполнение заданий в форме ЕГЭ: говорение
33	Почему важно знать историю?	1			Познакомить с историческими личностями мира;	Высказать свое отношение по вопросу, что заставляет людей воевать в современном мире, анализировать деятельность выдающихся людей;	Беседа	Доклад	
34	Мировые исторические музеи	1			Знакомство с мировым культурным наследием;			Презентация	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: говорение
35	Числительные	1			Различия использования числительных в британском и американском варианте;	Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике;		Рассказ	
36	Особенности использования числительных	1			Различия использования числительных в британском и американском варианте;		Опрос		Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
37	Деловой английский	1			Познакомить с правилами заполнения документов;	Формирование интеллектуальных умений, умений анализировать,	Беседа		

38	Заполнение форм	1			Научить правильно заполнять миграционную карту, декларацию и т.п.;	сравнивать, строить логическую последовательность;		Карточка	
39	Лексико-грамматический обзор	1			Использовать в речи ранее пройденный лексико-грамматический материал;	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях;	Диктант		
40	Работа с текстом "Откровения Д.Майкса"	1			Читать объемные тексты; развитие умений поискового, просмотрового чтения; познакомить с творчеством англ. писателя;	Понимание общего смысла и существенных деталей; умение составлять план текста, выделять главное;		Рассказ	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: чтение
41	Контроль лексики и грамматики	1			Уметь осуществлять контроль и самоконтроль;	Умение адекватно оценивать свою работу, исправлять ошибки;	Тест	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
42	Домашнее чтение	1			Умение изучающего и поискового чтения; умение выделять главную мысль; составлять план текста;	Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм;	Беседа	Пересказ	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: чтение

43	Важнейшее историческое событие	1			Формирование социокультурного компонента;	Умение работать в группе, учитывать мнение других; вступать в дискуссию;	Речевой практикум	Рассказ	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: говорение
44	Обобщение лексики и грамматики	1			Умение правильно употреблять изученные ЛЕ, числительные и видовременные формы глаголов в письменной и устной речи;	Контроль своей речи, выполнение действий по заданному образцу и правилу;	Самостоятельная работа	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
	Раздел 1 Люди и общество	25							
45	Люди и общество	1			Формирование социокультурного компонента, умение в потоке информации выделять главное;	Уметь работать в группах, парах; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;	Устный опрос		Выполнение заданий в форме ЕГЭ: аудирование
46	Знаменитые дебаты	1			Узнать особенности дебатов, принимать участие в дискуссии и приходить к консенсусу;	Умение моделировать ситуацию; проводить наблюдения, делать выводы, объективно относиться к результатам		Рассказ	

						своего труда;			
47	Нобелевские лауреаты	1			Умение изучающего и поискового чтения;	Умение высказываться по проблеме используя знания, полученные ранее;	Устный опрос	Чтение	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: чтение
48	Идеальное Общество	1			Говорить о моделях общества, современного, древнего, идеального; знать основные теории об общественном строе;	Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;	Беседа		
49	Грамматический практикум	1			Повторение и активизация грамматических конструкций	Уметь использовать лексические единицы и грамматические конструкции с различными стратегиями;	Практическая работа	Конспект	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика

50	Артикли с собственными именами	1			Знать и уметь использовать артикли с именами собственными;	Уметь использовать лексические единицы с различными стратегиями;	Устный опрос	Опорный конспект	
51	Лексический практикум	1			Закрепление изученных ЛЕ, демонстрация полученных знаний;	Уметь использовать лексические единицы с различными стратегиями;		Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
52	Фразовый глагол to cut	1			Изучить новые ЛЕ; Уметь правильно употреблять фразовые глаголы в соответствии с контекстом;	Умение строить высказывание, поиск информации; умение делать выводы, сравнивать, соотносить;	Устный опрос	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
53	Синонимия	1			Знакомить с многозначностью лексических единиц;	Отработать умения и навыки работы с учебником, заполнить сравнительную таблицу;	Устный опрос		
54	Холодная Война	1			Развитие социокультурного компонента; Предвосхищать, оценивать и учитывать культурные различия;	Умение выражать свои мысли и мнение, вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы и её решении;	Беседа	Кластер	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: чтение, говорение

55	Функции слова very	1			Развитие умения применять знания грамматики и лексики на практике; корректо применять ЛЕ, знать их функции в речи;	Умение грамотно выражать свои мысли;	Практическая работа	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
56	Количественные местоимения	1			Развитие умения применять знания грамматики и лексики на практике; корректо применять ЛЕ, знать их функции в речи;	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;	Устный опрос		Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
57	Тематический словарь	1			Демонстрируют ЗУН в разделе	Отработать умения и навыки работы с учебником, заполнить сравнительную таблицу;	Самостоятельная работа	Таблица	
58	Домашнее чтение	1			Умение изучающего и поискового чтения; умение выстраивать логичное монологическое высказывание, составлять план;	Понимание общего смысла и существенных деталей		Чтение	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: чтение, грамматика

59	Организация объединенных наций	1			Умение отстаивать свою точку зрения; развитие навыков публичного выступления;	Умение строить высказывание, поиск информации;	Беседа	Рассказ	Выполне ние заданий в форме ЕГЭ: чтение, говорение
60	Заседание "Клуба миротворцев"	1			Умение отстаивать свою точку зрения; развитие навыков публичного выступления; умение выделять главную мысль, выдвигать идеи;	Умение работать в группе, максимально продуктивно использовать выделенное на работу время, оценивать работу; воспитание чувства патриотизма, миролюбия;	Творческая работа	Дебаты	
61	Выдающийся русский дипломат	1			Развитие социокультурного компонента;	Уметь соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;	Самостоятел ьная работа		Выполне ние заданий в форме ЕГЭ: чтение
62	Английский для выживания	1			Обобщить все пройденные ЛЕ, систематизировать знания, полученные в разделе;	Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;	Устный опрос	Рассказ	

63	Правила написания личного письма	1			Познакомить с правилами написания личного письма;	Отработать умения и навыки работы с учебником, заполнить сравнительную таблицу;			Выполнение заданий в форме ЕГЭ: письмо
64	Правила написания личного письма	1			Научиться писать личное письмо самостоятельно;	Выполнять задания самостоятельно, что стимулирует выработку навыка самоконтроля;	Самостоятельная работа	Личное письмо	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: письмо
65	Домашнее чтение	1			Умение изучающего и поискового чтения; умение выстраивать логичное монологическое высказывание, составлять план;	Смысловое чтение;		Чтение	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: чтение
66	Домашнее чтение	1			Умение изучающего и поискового чтения; умение выстраивать логичное монологическое высказывание, составлять план;	Смысловое чтение; поиск информации;		Чтение	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: чтение

67	Подготовка к проекту	1			Развитие навыка творческой работы; умения работать в группе и индивидуально;	Умение выражать свою точку зрения, планирование учебного сотрудничества;	Беседа	Проект	
68	Личность в истории человечества	1			Развитие коммуникативной компетенции;	Развитие критического мышления, толерантного отношения к другим людям;	Устный опрос	Рассказ	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: говорение
69	Обобщение лексики и грамматики	1			Систематизация основных знаний и умений;	Контроль своей речи, выполнение действий по заданному образцу и правилу;	Самостоятельная работа	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
	Раздел 3 Юность бывает только раз	38							
70	Юность бывает только раз	1			Развитие речевых навыков с различными стратегиями;	Формирование ответственного отношения к жизни, выбору хобби, карьеры;	Беседа	Коллаж	

71	Развитие речевых навыков	1			Умения изучающего чтения	Умение выслушать собеседника, согласиться или несогласиться с ним, высказать свою точку зрения;	Устный опрос		Выполнение заданий в форме ЕГЭ: говорение
72	Развитие навыков аудирования	1			Демонстрируют ЗУН	Слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;	Устный опрос		Выполнение заданий в форме ЕГЭ: говорение, аудирование
73	Работа с текстом «Друзья»	1			Умение изучающего и поискового чтения; умение выделять главную мысль; составлять план текста; находить в тексте ключевые слова;	Умение моделировать ситуацию; проводить наблюдения, делать выводы, объективно относиться к результатам своего труда;	Беседа	Рассказ	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: говорение
74	Работа с текстом «Друзья»	1					Устный опрос	Пересказ	
75	Работа с текстом «Друзья»	1					Самостоятельная работа	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
76	Грамматический практикум	1			Систематизировать лексику и грамматику, использовать ее в письменной и устной речи;	Формирование интеллектуальных умений, умений анализировать, сравнивать;	Речевой практикум	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика

77	Повторение пройденного	1			Систематизировать лексику и грамматику, использовать ее в письменной и устной речи;	Формирование интеллектуальных умений, умений анализировать, сравнивать;	Письменная работа	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
78	Контроль аудирования и чтения	1			Уметь выделять необходимую информацию из потока устной и письменной речи;	Умение сравнивать, соотносить, сопоставлять, выделять главное, распределять время, данное на выполнение задание, развитие умений самоконтроля;	Тест	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика, чтение, аудирование
79	Прошедшее завершённое время	1			Употреблять в речи прошедшее завершённое время, знать его отличие от всех других времен Past;	Контроль своей речи, выполнение действий по заданному образцу и правилу;	Письменная работа	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
80	Неопределённые артикли a, an	1			Знать функцию неопределённых артиклей и уметь использовать их с именами существительными;	Сопоставление способа действия и его результата	Устный опрос		Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика

81	Развитие лексико-грамматических умений	1			Систематизировать лексику, видовременные формы глаголов, использовать их в письменной и устной речи;	Формирование интеллектуальных умений, умений анализировать, сравнивать;	Речевой практикум	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
82	Фразовый глагол to speak	1			Изучить новые ЛЕ; Уметь правильно употреблять фразовые глаголы в соответствии с контекстом;	Умение строить высказывание, поиск информации; умение делать выводы, сравнивать, соотносить;	Устный опрос	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
83	Изучение фразеологизмов	1			Понимать разницу между английскими и русскими реалиями, замечать ложных "друзей переводчика"; развитие лингвострановедческой компетенции;	Умение строить высказывание, поиск информации; умение делать выводы, сравнивать, соотносить;	Беседа	Таблица	
84	Развитие речевых навыков	1			Развитие речевых навыков с различными стратегиями; умение, опираясь на план, составить рассказ; умение структурировать свое	Умение строить высказывание, поиск информации; умение делать выводы, сравнивать, соотносить;	Устный опрос		

85	Развитие речевых навыков	1			высказывание; проверка базовых знаний о творчестве У. Шекспира;	Контроль своей речи, выполнение действий по заданному образцу и правилу;	Проверочная работа	Рассказ	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: говорение
86	Дифференциация синонимов	1			Демонстрируют ЗУН в разделе;	Уметь использовать лексико-семантические значения слов;	Устный опрос		
87	Работа с текстом "Молодежные движения"	1			Развитие навыков чтения с полным пониманием; умение рассказать о прочитанном без опоры на текст;	Формирование интеллектуальных умений, умений выделять главное		Чтение	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: чтение
88	Развитие речевых навыков	1			Развитие навыков монологической речи, коммуникативных навыков, сообщение о современных молодежных движениях;	Формирование умений доказывать и опровергать, ставить и разрешать проблемы	Речевой практикум	Доклад Обсуждение	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: говорение
89	Развитие речевых навыков	1					Речевой практикум	Доклад Обсуждение	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: говорение
90	Дифференциация синонимов: forest, wood, timber	1			Знать особенности использования данных синонимов, уметь по контексту определять необходимую ЛЕ;	Уметь использовать лексико-семантические значения слов;	Устный опрос		Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика

91	Развитие навыка устной речи	1			Практиковать речевые навыки; говорить о и сравнивать молодежные движения России и других стран изучаемого языка;	Уметь извлекать информацию, анализировать, обобщать; умение высказаться по теме без опоры на текст;	Устный опрос	Рассказ	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: говорение
92	Тематический словарь	1			Развивать лексико-грамматические навыки;	Отработать умения и навыки работы с учебником, словарем; Умения контроля и самоконтроля;	Самостоятельная работа	Таблица	
93	Домашнее чтение	1			Развитие навыков чтения с полным пониманием, развитие навыков монологической речи на основе текста;	Формирование интеллектуальных умений, умений анализировать, сравнивать, строить логическую последовательность;	Зачет	Рассказ	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: говорение
94	Дифференциация лексики	1			Активизация новой лексики в речи, дифференциация self-confident и self-assured, использование фраз по теме "Мир подростка";	Формирование лексико-грамматических навыков;	Лексический практикум Опрос	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
95	Употребление суффикса self	1				Формирование лексико-грамматических навыков;	Устный опрос		Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика

96	Синонимический ряд слов	1			Использование изученных ЛЕ в речи;	Формирование Лексико-грамматических навыков;		Комплекс упражнений	
97	Лексический практикум	1			Осуществление контроля знаний	Умение сотрудничать в поиске информации; умение обобщать сравнивать;	Самостоятельная работа	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
98	Работа с текстом «Рэп стиль»	1			Развитие социокультурного компонента; чтение с целью извлечения необходимой информации, умение развивать языковую догадку;	Формирование самостоятельной работы с учебником строить продуктивное взаимодействие, уметь соотносить поступки и поведение, выделять ориентацию в социальных ролях;	Устный опрос Беседа	Рассказ Монолог	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: чтение
99	Развитие речевых навыков	1			Использование изученной лексики в устной и письменной речи, умение заполнять текст недостающей информацией;	Формирование интеллектуальных умений, умений использовать воображение, креативность, делать выводы;	Беседа	Монолог	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: говорение

100	Развитие навыков письма	1			Развитие навыков письменной речи, написание личного письма	Формирование коммуникативных умений, репродуктивных навыков, анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы;		Личное письмо	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: письмо
101	Работа с текстом "Откровения Д.Майкса"	1			Развитие умений поискового, просмотрового чтения; познакомить со взглядами англ. писателя;	Понимание общего смысла и существенных деталей; умение составлять план текста, выделять главное;		Рассказ	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: чтение
102	Развитие навыков аудирования	1			Формирование восприятия на слух;	Уметь извлекать информацию анализировать, сравнивать;	Устный опрос	Рассказ	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: аудирование, говорение
103	Домашнее чтение	1			Развитие чтения с полным пониманием; умение выразить свое мнение по проблеме;	Понимание общего смысла и существенных деталей; умение вести беседу;	Беседа	Чтение	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: чтение, грамматика

104	Язык СМС сообщений	1			Развитие языковой догадки; умение читать между строк; умение работать с сокращениями;	Уметь написать СМС сообщение, используя специализированную лексику; уметь обобщать, сопоставлять;	Беседа	Смс сообщение	
105	Лексический практикум	1			Использование изученной лексики с различными стратегиями, умение заполнять сравнительную таблицу по ситуации;	Формирование репродуктивных навыков, уметь анализировать, сопоставлять, обобщать, делать выводы;	Самостоятельная работа		Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
106	Грамматический практикум	1					Проверочная работа	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
107	Проект "Моё молодежное движение"	1			Говорить о различных молодежных движениях, уметь заинтересовать и привлечь других, использовать в речи изученные грамматические и лексические единицы;	Умение моделировать ситуацию; проводить наблюдения, делать выводы, объективно относиться к результатам своего труда;	Творческая работа	Проект	
	Раздел 4 Дела семейные	55							

108	Семья	1			Говорить о своей семье, рассуждать о семейной жизни, знать членов королевской семьи;	Уметь анализировать, сравнивать, разрешать проблему	Беседа	Рассказ	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: говорение
109	Королевская семья	1			Говорить о своей семье, рассуждать о семейной жизни, знать членов королевской семьи;	Уметь извлекать информацию анализировать, сравнивать;	Беседа	Рассказ	
110	Мое детство	1			Развитие чтения с полным пониманием; умение выразить свое мнение по проблеме;	Речевое взаимодействие при проведении опроса;	Устный опрос		
111	Аудирование "Идеальная семья"	1			Развитие навыков аудирования с полным пониманием;	Работа с дефиницией; умение выделять необходимую информацию из общего потока;	Устный опрос	Схема	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: аудирование
112	Письмо Линкольна	1			Развитие навыков аудирования с полным пониманием;	Работа с дефиницией; умение выделять необходимую информацию из общего потока;	Устный опрос	Схема	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: аудирование

113	Развитие навыков устной речи	1			Развитие монологической и диалогической речи в рамках темы "Семья", умение применять изученные ЛЕ и грамматические структуры в речи;	Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения; осознание роли семьи в жизни каждого человека;	Устный опрос	Диалог Монолог	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: говорение
114	Работа с текстом "Трудный сын"	1			Развитие чтения с полным пониманием; умение выразить свое мнение по проблеме;	Умение выделить нравственную сторону, понять причины по которым разные поколения не находят общий язык; пытаться решить проблемы связанные с разрывом между поколениями;	Беседа	Чтение Диалог	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: чтение
115	Работа с текстом "Трудный сын"	1					Беседа	Диалог	
116	Разводы	1			Изучающее чтение с полным пониманием;	Знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения; осознание роли семьи в жизни каждого человека;	Устный опрос		Выполнение заданий в форме ЕГЭ: чтение
117	Как спасти семью	1			Развитие речевых навыков; умение вести беседу на английском языке, корректно соглашаться и не соглашаться;		Беседа	Монолог Диалог Полилог	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: говорение

118	Грамматический практикум	1			Формирование умения дифференцировать использование времен групп Simple, Continuous и Perfect;	Умение анализировать, систематизировать, сравнивать;	Практическая работа	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
119	Страдательный залог	1			Использование в речи пассивного залога; знать исключения; Perfect и Progressive Infinitives в пассивных конструкциях;	Умение анализировать, систематизировать, сравнивать;	Устный опрос		Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
120	Страдательный залог	1					Практическая работа	Комплекс упражнений	
121	Грамматический практикум	1			Систематизировать лексику, видовременные формы глаголов, использовать их в письменной и устной речи;	Формирование интеллектуальных умений, умений анализировать, сравнивать;	Речевой практикум	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
122	Грамматический практикум	1					Речевой практикум	Комплекс упражнений	
123	Артикль с географическими названиями	1			Знать и уметь использовать артикли с географическими названиями;	Уметь работать с учебной литературой;	Устный опрос		Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
124	Артикль с собственными именами	1			Знать и уметь использовать артикли с именами собственными;	Формирование интеллектуальных умений, умений анализировать, сравнивать;	Устный опрос	Конспект Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика

125	Артикль в словосочетаниях	1			Знать и уметь использовать артикли в устойчивых словосочетаниях;	Формирование интеллектуальных умений, умений анализировать, сравнивать;	Устный опрос	Конспект Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
126	Служебные части речи	1			Развитие умения различать служебные части речи от самостоятельных;	Уметь устанавливать грамматические и семантические связи между служебными и самостоятельным и частями речи;	Самостоятельная работа	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
127	Домашнее чтение	1			Умение изучающего и поискового чтения; умение выделять главную мысль; составлять план текста;	Понимание общего смысла и существенных деталей		Чтение	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: чтение, грамматика
128	Употребление предлогов с глаголами	1			Формирование лексико-грамматических навыков;	Уметь устанавливать грамматические связи; уметь систематизировать выполняемую работу до конца;	Устный опрос		
129	Употребление предлогов с глаголами	1			Формирование лексико-грамматических навыков;		Практическая работа	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика

130	Грамматический практикум	1			Повторение и активизация грамматических конструкций	Уметь использовать лексические единицы и грамматические конструкции с различными стратегиями;	Практическая работа	Конспект	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
131	Контроль лексики, грамматики и письма	1			Демонстрируют полученные ЗУН; Уметь осуществлять самоконтроль;	Умение адекватно оценивать свою работу, исправлять ошибки;	Тест	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
132	Развитие основных навыков	1			Формирование лексико-грамматических навыков; смыслового чтения;	Уметь использовать лексические единицы и грамматические конструкции с различными стратегиями;	Самостоятельная работа	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика, чтение
133	Фразовый глагол to put	1			Умение правильно употреблять фразовые глаголы в соответствии с контекстом;	Умение строить высказывание, поиск информации;	Устный опрос		Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
134	Фразовый глагол to put	1					Устный опрос		
135	Тематический словарь	1			Развивать лексико-грамматические навыки; смысловую догадку; активизация новых ЛЕ;	Отработать умения и навыки работы с учебником;	Самостоятельная работа	Таблица	

136	Развитие основных навыков	1			Формирование лингвистических навыков;	Умение использовать полученные знания на практике; умение систематизировать;	Устный опрос		Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
137	Изучение идиом	1			Понимать разницу между английскими и русскими реалиями, замечать ложных "друзей переводчика"; развитие лингвострановедческой компетенции;	Умение строить высказывание, поиск информации; умение делать выводы, сравнивать, соотносить;	Беседа	Таблица	
138	Лексико-грамматический обзор	1			Обобщение лексико-грамматического материала;	Применять изученные формы; применять самостоятельные навыки;	Устный опрос	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
139	Синонимы	1			Познакомить с синонимическим рядом слов;	Применять самостоятельные навыки;	Устный опрос		
140	Работа с текстом "Семейная жизнь"	1			Развитие навыков чтения с целью извлечения основной сути;	Использовать изученную лексику; уметь выделять нравственный аспект;		Чтение	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: чтение
141	Работа с текстом "Семейная жизнь"	1						Чтение	

142	Домашнее чтение	1			Умение изучающего и поискового чтения; умение выделять главную мысль; составлять план текста;	Понимание общего смысла и существенных деталей;	Беседа	Чтение	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: чтение, грамматика
143	Развитие основных навыков	1			Формирование интеллектуальных умений;	Уметь применять знания и умения на практике;	Практикум		
144	Синонимия	1			Изучение новой лексики, формирование языковой догадки;	Уметь использовать лексико-семантические значения слов;	Устный опрос	Схема	
145	Британская и американская орфография	1			Активизация изученной лексики в речи, развитие навыков письма, развитие грамматического навыка;	Уметь различать в текстах слова, принадлежащие к Американскому и Британскому английскому языку;	Практическая работа	Конспект	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
146	Написание письма	1			Формирование навыков письма;	Уметь ставить и решать задачи, умение следовать плану;	Практическая работа	Личное письмо	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: письмо
147	Тематический словарь	1			Систематизировать лексику, использовать ее в письменной и устной речи;	Формирование интеллектуальных умений, умений анализировать, сравнивать;	Речевой практикум	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика

148	Лексический практикум	1			Использование изученной лексики с различными стратегиями;	Уметь применять лексические единицы на практике;	Проверочная работа	Комплекс упражнений	
149	Семантизация фраз	1			Использование изученной лексики с различными стратегиями;	Уметь применять лексические единицы и выражения по теме "Семья" на практике;	Проверочная работа	Комплекс упражнений	
150	Родословное древо	1			Развитие творческих умений и навыков;	Уметь вести беседу по теме;	Беседа	Диалог Монолог	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: говорение
151	Проект «Моя семья»	1			Научить выделять нравственный аспект; умение публичного выступления;	Формирование умений обработать данные, сравнивать, делать выводы;		Проект	
152	Грамматический практикум	1			Повторение и активизация грамматических конструкций	Уметь использовать лексические единицы и грамматические конструкции с различными стратегиями;	Практическая работа	Конспект	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
153	Работа с таблицей из журнала	1			Умение сотрудничать в поиске информации;	Уметь систематизировать, сравнивать;	Обсуждение	Таблица	

154	Работа с текстом «Венчание»	1			Развитие навыков работы по реконструкции текста;	Уметь сотрудничать в поиске информации;	Чтение Беседа		Выполне ние заданий в форме ЕГЭ: чтение
155	Развитие речевых навыков	1			Развитие навыков монологической речи;	Учить сравнивать, строить логическую последовательнос ть;	Устный опрос	Монолог	Выполне ние заданий в форме ЕГЭ: говорение
156	Грамматический практикум	1			Формирование грамматических умений;	Уметь применять полученные знания на практике;	Проверочная работа	Комплекс упражнений	Выполне ние заданий в форме ЕГЭ: грамматика
157	Личное письмо	1			Развитие навыков письма;	Уметь выполнять поставленные задачи;		Письмо	Выполне ние заданий в форме ЕГЭ: письмо
158	Работа с текстом "Откровения Д.Майкса"	1			Развитие умений поискового, просмотрового чтения; познакомить с определенными различиями в культурах Англии и Европы;	Понимание общего смысла и существенных деталей; умение составлять план текста, выделять главное;		Рассказ	Выполне ние заданий в форме ЕГЭ: чтение
159	Развитие навыков аудирования	1			Формирование навыков восприятия на слух;	Уметь анализировать отвечать на вопросы;	Беседа		Выполне ние заданий в форме ЕГЭ: аудирование

160	Домашнее чтение	1			Развитие навыков чтения с полным пониманием;	Формирование интеллектуальных умений, умений анализировать, сравнивать, строить логическую последовательность;	Чтение Беседа	Пересказ	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: чтение
161	Говорение по теме «Семья»	1			Развитие навыков говорения;	Уметь высказаться по теме;	Беседа	Монолог	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: говорение
161	Сочинение «Поезд прибыл на станцию»	1			Развитие лексико-грамматических навыков;	Уметь написать сочинение по заданной тематике, умение строго следовать заданному плану;	Проверочная работа	Письмо	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: письмо
	Обобщение пройденного	13							
163	Обобщение пройденного	1			Активизация полученных знаний;	Уметь планировать свою работу;	Практикум	Кластер	
164	Систематизация знаний	1			Демонстрируют ЗУН	Формирование интеллектуальных умений, умений систематизировать, сравнивать, обобщать;	Практикум	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика

165	Лексико-грамматический обзор	1			Использование изученных ЛЕ в речи;	Уметь применять полученные знания, уметь сравнивать, обобщать;	Устный опрос		
166	Контроль лексики и грамматики	1			Осуществление контроля знаний;	Уметь доводить начатую работу до конца;	Тест	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: грамматика
167	Домашнее чтение	1			Развитие чтения с полным пониманием;	Уметь переводить, анализировать;	Чтение Устный опрос		Выполнение заданий в форме ЕГЭ: чтение
168	Обобщение пройденного	1			Активизация полученных знаний;	Уметь планировать свою работу;	Практикум	Кластер	
169	Чтение в формате ЕГЭ	1			Чтение с извлечением информации;	Формирование интеллектуальных умений, умений анализировать, сравнивать, строить логическую последовательность;	Тест	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: чтение
170	Чтение в формате ЕГЭ	1					Тест	Комплекс упражнений	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: чтение
171	Говорение в формате ЕГЭ	1			Развитие навыков монологической речи, уметь описывать преимущества и	Уметь выполнять репродуктивные и продуктивные речевые действия;	Говорение	Монолог	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: говорение

172	Говорение в формате ЕГЭ	1			недостатки, ранжировать по степени важности;		Говорение	Монолог	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: говорение
173	Письмо в формате ЕГЭ	1			Формирование лексико-грамматических навыков;	Формирование интеллектуальных умений, умений анализировать, строить логическую последовательность;	Письмо	Личное письмо	Выполнение заданий в форме ЕГЭ: письмо
174	Письмо в формате ЕГЭ	1					Письмо	Личное письмо	
175	Итоговый урок	1			Систематизация и обобщение;	Уметь оценить свою работу;	Беседа		