

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет английский язык

Уровень углубленный

Литовченко Ольга Валерьевна 5Б,Д

Шмелева Алена Николаевна 5А

Саркисянц Екатерина Александровна 5А,Б,Д

Классы 5

2015-2016 учебный год

Количество часов:

всего 175 ч.; в неделю 5 ч.

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Английский язык. / В.Г.Апальков. – М. Просвещение, 2012г.

Сургут, 2015г.

Пояснительная записка 5 класс

Рабочая программа по английскому языку для учащихся 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации №1897 от «17» декабря 2010 г.
- Примерной учебной программы основного общего образования по английскому языку для общеобразовательных школ, лицеев, рекомендованной Департаментом образовательных программ и стандартов общего образования Министерства образования Российской Федерации;
- Авторской программы общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Английский язык. / В.Г.Апальков. – М. Просвещение, 2012г;
- Учебного плана МБОУ СОШ № 10 с углубленным изучением отдельных предметов на 2015 - 2016 учебный год.
- Завершенная линия учебников И.Н.Верещагиной и др.

Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и составлена с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на углубленном уровне, что соответствует образовательной программе школы.

Цели и задачи изучения данного курса:

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности

пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Задачи изучения курса

Чтение

- Продолжить развитие навыков чтения, как ведущего средства формирования всего комплекса языковых (лексических, грамматических) и смежных речевых (аудитивных, письменных и устных монологических и диалогических) навыков и умений.
- Читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).
- Независимо от вида чтения пользоваться двуязычным словарем.

Письмо

- Развивать и совершенствовать орфографические навыки и расширять спектр заданий, направленных на развитие письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности, а также различных форм записи как необходимого элемента информационно-коммуникативных умений.
- Обучить эффективному заполнению формуляров, тренировать в сообщении сведений о себе, выражении благодарности, просьб, учить расспрашивать адресата о его жизни. Обучать эффективному заполнению бланков (библиотечные формуляры, анкеты и т.д.)
- Обучать написанию эссе.

Аудирование

- Развивать навыки аудирования на основе использования аудиодисков, речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке.
- Стимулировать использование только английской речи на уроке.

Обучение говорению

- Развивать навыки устной речи на основе использования комплексных проблемно-коммуникативных заданий как репродуктивного, так и продуктивного характера. При построении высказывания учащимся предлагаются опоры на устные и письменные тексты, акцент делается на осознанный выбор информации.
- Обучать сжатию текста, расширению текста, замену слов на синонимы или антонимы, соединению информации нескольких текстов, изменению лица, от имени которого идёт повествование.

Монологическая речь

- Обучать самостоятельно составлять монолог-описание, монолог-приветствие, монолог-повествование, монолог-сообщение, продолжить работу с этикетными формулами.

Диалогическая речь

- Уделять больше внимания этому виду речи, чем монологу.

- Продолжить знакомство с речевыми моделями и структурами, лежащими в основе таких типов диалогов, как диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, интервью.

Общая характеристика учебного предмета:

Основная цель изучения предмета «Иностранный язык» в контексте нового федерального государственного образовательного стандарта определяется в тексте «фундаментального ядра содержания общего образования». Она состоит в развитии у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, то есть «способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка».

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетентности школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетентности, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности)
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Место курса в учебном плане ОУ:

В соответствии с учебной программой курса английского языка (с углубленным изучением предмета) в 5 классе выделено 5 часов в неделю, по годовому календарному графику школы продолжительность учебного года составляет 35 недель, на изучение курса отведено 175 часов.

Специфика данного курса:

В основе построения данного курса лежат следующие принципы:

- сознательность в изучении языковых и речевых особенностей иностранного языка;
- посильность, что проявляется в строгом дозировании и поэтапном формировании навыков и умений;
- образовательная и воспитательная ценность содержания предлагаемых упражнений и заданий;
- социокультурная направленность;
- междисциплинарность в отборе учебного материала;
- мыслительная активность учащихся в процессе выполнения учебных, коммуникативных, проблемных и проектных заданий;
- наглядность (изобразительная, действием, музыкальная, эмоционально-образная);

- дифференциация и интеграция, что определяет переход от простых изолированных навыков в отдельных видах речевой деятельности к более сложным и интегративным коммуникативным действиям;
- автономия учащихся, их инициатива в поиске правильного решения при столкновении с трудностями и ошибками в процессе овладения иностранным языком;
- многократность повторения изученных языковых структур и речевых моделей;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный. Осуществление поставленных задач обусловлено использованием в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности, проблемного обучения. Данная программа предусматривает классно-урочную систему организации учебного процесса с использованием игровых форм ведения учебного занятия, таких как конкурс, ролевая игра, кроссворд, викторина.

Обоснование особенностей изучения данного курса:

УМК для 5 класса строится на тех же методических принципах, что и УМК для 1-4 классов: коммуникативной направленности всего процесса обучения; дифференцированного и интегрированного обучения всем аспектам языка и видам речевой деятельности; учета родного языка учащихся; воспитывающего обучения; сознательности в овладении материалом; активности и широкого использования всех видов языковой и неязыковой наглядности. Учебник составлен на основе *некоторой избыточности*, т. е. в каждом уроке представлено несколько большее количество упражнений, чем то, которое может выполнить средний ученик. Принцип избыточности проявляется не только в количестве, но и в наполнении каждого упражнения. Единицей построения учебника остается урок (Lesson). Но в отличие от двух предыдущих классов каждый урок учебника рассчитан на работу в течение двух, а иногда и трех учебных часов (periods). Учебник состоит из двух разделов — уроков повторения Round-up Lessons и уроков основного курса Basic Course. В конце второй части расположен материал, состоящий из грамматического справочника, списка неправильных глаголов и англо-русского словаря. Каждый урок, в свою очередь, имеет четкое построение и состоит из определенных, последовательно расположенных разделов. Однако уроки повторения имеют несколько иную структуру, чем это было в 4 классе. Каждый урок повторительного курса начинается разделом Brush Up Your Vocabulary and Grammar. Он включает: название ситуаций — *ведущей* и *сопутствующих*, над которыми ведется работа в данном уроке; основной грамматический материал, представленный схематически; а также лексику по упомянутым ситуациям с указанием частей речи. Таким образом, этот раздел сразу вводит учащихся в сферу их ближайшего действия (ситуации, грамматика, слова) и помогает им быстро ориентироваться в материале для повторения.

Соотношение содержания программы и обязательного минимума содержания образования с 5 – 9 классы:

Программа соответствует обязательному минимуму овладения иностранным языком на углубленном уровне и отличается практической направленностью в плане владения чтением и устной речью в рамках изученных тем.

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социокультурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба) Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.
3. Родная страна/страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.
4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

Формы и методы работы:

Широко используется фронтальная, парная работа (в открытых и закрытых парах), работа в группах (часто используется в проектной работе), коллективные формы. Для достижения поставленных целей применяются следующие методы: словесный (рассказ, беседа); репродуктивный (сочинения, упражнения); наглядный (иллюстрации, демонстрационный материал); индуктивно-дедуктивный (от частного к общему и от общего к частному), самостоятельные работы; практический (упражнения, задания). Проектные работы – наиболее целесообразная форма завершения работы над темой.

Формы и методы контроля:

1. Текущий контроль проводится преимущественно на уровне речевых навыков (произносительных, лексических, грамматических, орфографических, техники чтения). Данный контроль проводится по завершению каждого модуля.
2. Периодический контроль связан с определением уровня развития речевых умений (говорение, аудирование, чтение и письмо). При этом необходимо ориентироваться на следующие нормы: в 5 классе (четвертый год обучения) – не менее 4 часов в год (в конце каждой четверти). Периодическая контрольная работа может быть комплексной, включающей контроль всех или нескольких видов речевой деятельности, или однокомпонентной, включающей проверку только одного вида деятельности. Однако каждый вид деятельности проверяется один раз в год в обязательном порядке.
3. Итоговый контроль проводится в конце учебного года. Итоговая контрольная работа по иностранному языку должна иметь комплексный характер и включать в себя задания, знакомые учащимся по формату из курса обучения.

В процессе изучения иностранного языка в пятом классе важно обращать внимание на уроки разных типов, в том числе и уроки домашнего чтения (Home reading). Как правило, уроки внеклассного чтения не только расширяют круг чтения обучающихся, но и формируют их читательскую самостоятельность, особым образом способствуют развитию универсальных учебных действий. Уроки домашнего чтения проводятся 2-3 раза в четверть.

Содержание учебного предмета с 5-го по 9-ый классы

№ п/п	Название раздела	Содержание	Планируемое количество часов учителем
5 класс			
1	Уроки повторения	Биография. Характер и внешность. Увлечения. Профессии. Глагол to have/have got.	9

2	Повседневная жизнь	Квартира. Дом. В школе. Настоящее длительное время. Настоящее простое время.	8
3	Свободное время	Увлечения. Телевидение и радио. Театры и кино. Музеи. Зарубежные писатели. Прошедшее простое время.	9
4	Путешествия	Транспорт. В аэропорту. В гостинице. Погода. Осмотр достопримечательностей в городе. Настоящее совершенное время. Словообразование.	9
5	Сколько стран, столько и обычаев	Обычаи и традиции Великобритании и России. Символы стран изучаемого языка. Будущее простое время. Способы выражения будущего времени.	10
6	Мир вокруг нас	Страны и континенты. Англо-говорящие страны. Животные в опасности. Земля в опасности. Правила речевого этикета. Прошедшее длительное время. Словообразование. оборот used to. Neither... nor. Страдательный залог.	36
7	Географический и политический обзор Соединенного Королевства	Географическое положение Великобритании. Королева и парламент. Британский образ жизни. Косвенная речь. Either ... or. Правила речевого этикета.	24
8	Здоровье и уход за телом	У врача. В аптеке. Здоровый образ жизни. Косвенная речь. Словообразование. Правила речевого этикета.	26
9	Спорт и игры	Популярные виды спорта в Британии. Спорт в России. Придаточные времени и условия. Возвратные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений.	17
10	Покупки	В магазине. Денежная система в США и Великобритании. Конструкция «И я тоже...». Местоимение one/ones.	20
11	Повторение	Повторение пройденного материала за год.	7
Итого			175 часов
	6 класс		
1.	Уроки повторения	Краткий обзор материала 5 класса, восстановление навыков, аудирования, говорения, чтения, письма.	6
2.	Погода	Тематический словарь. Описание и прогноз погоды. Выражение предпочтений. Сравнение простых длительных, перфектного времени в настоящем и прошедшем, предлоги. Структура с used to	12
3.	Климат	Тематический словарь. Словообразование прилагательных с суффиксом able, существительных с ness,	10
4.	Живой мир в опасности	Тематический словарь, Личные, притяжательные и возвратные местоимения. Пассивный залог. Модальные конструкции в пассивном залоге.	14
5.	Человек и окружающий мир	Тематический словарь. Условные предложения времени и условия. Краткие	13

		Реплики So do I/ Neither do i	
6.	Экология	Лексика по теме. Растения и животные. Природа в опасности. Загрязнение воздуха и воды. Экология человека. Косвенная речь. Согласование времён. Словообразование, словообразовательные суффиксы. Омонимия	14
7.	Что вы знаете о Великобритании? Англия.	Лексика по теме. Англия. География, история и культура. Королевский Лондон. Причастия I и II. Восклицательные предложения	20
8.	Родина Шекспира	Тематическая лексика. Жизненный путь и творчество У.Шекспира. Сложное дополнение	17
9.	Шотландия	Тематическая лексика. Сложное дополнение	9
10.	Уэльс	Тематический словарь. Фразовый глагол "look". Словообразование	9
11.	США	Лексика по теме. География, земля и люди. Кто правит страной? Американские президенты. Американская еда и напитки. Фразовый глагол to take, Past Perfect, сравнение прошедших времен, косвенная речь.	37
12.	Австралия	Лексика по теме. Что мы знаем об Австралии? Неизвестная южная земля. Климат и дикий мир. Фразовые глаголы to give, to make, префиксы un,in, порядок слов в предложении. Повторение.	14
Итого			175 часов
7 класс			
1	Повторение	Краткий обзор материала 6 класса, восстановление навыков аудирования, говорения, чтения, письма.	5
2	Россия, мой дом	Экскурсия по России. Особенности нашей страны.	18
3	Английский язык – это международный язык	Времена группы Simple, Continuous. Сложное дополнение. Фразовые глаголы: to look, to take, to give, to make, to get. Форма существительных. Общие правила употребления артикля.	22
4	Я и мой мир	Знакомство с традициями Великобритании. Времена группы Perfect. Косвенная речь. Употребление определенного артикля. Фразовый глагол: to turn.	21
5	Разнообразие мира, в котором мы живем	Степени сравнения прилагательных. Настоящее/прошедшее завершённое длительное время. Фразовый глагол: to rush	17
6	Чтение в удовольствие	Предпочтения в чтении. Лексика по теме. Использование нарративных конструкций. Фразовый глагол: to run. Употребление определенного/неопределенного артиклей.	26

		Использование времен для описания будущих действий. Исчисляемые/неисчисляемые существительные. Придаточные изъяснительные предложения.	
7	Искусство	История зарождения искусства. Страдательный залог. Употребление артиклей с названиями сезонов, частями дня.	25
8	Спорт в нашей жизни	Значение спорта в жизни человека. История зарождения олимпийских игр. Придаточные предложения времени и условия. Сослагательное наклонение. Формальная/неформальная лексика. Фразовый глагол: to do.	25
9	Как мы познаем мир	Обсуждение пройденных тем, грамматических и лексических конструкций.	15
10	Повторение	Обсуждение планов на лето, используя будущие времена.	1
Итого:			175 часов
8 класс			
1	Повторение.	Повторение курса 7 класса. Входной контроль.	3ч.
2	Выбор карьеры: Мир профессий.	Описание профессий. Характер деятельности людей разных профессий. Требования к людям той или иной профессии. Любимые предметы, проблема выбора профессии. Использование в речи Present, Past Subjunctive. Востребованные профессии нашего времени. Профессиональная карьера знаменитого человека. Урок комплексного применения ЗУН. Будущие профессии моих одноклассников	19 ч
3	Образование: Мир учения.	Что характерно для хорошей школы. Преимущества и недостатки преподавания в школе. Различные типы школ в Британии и России. Система образования в США и Британии. Подготовка проекта «Нужна ли школьная форма?»	22 ч
4	Покупки: Мир денег.	Что можно купить в магазине. Магазины Британии. Где можно купить подарки и сувениры в Лондоне? Степени сравнения прилагательных (не правильные формы. Модальные глаголы can/could/be able to. Как правильно обратиться к продавцу? Покупки. Размеры одежды и обуви. Работа модельера. Показ мод.	24ч
5	Мир науки и техники.	Ученые и их изобретения. Великий изобретатель А. Белл. Урок изучения и первичного закрепления новых знаний Жизнь и деятельность английского ученого. Виртуальная реальность. Проблемы мира науки и техники. Хирург-робот. Реально? Роботы – зло или благо? Этапы освоения космоса человеком. О компьютерах «Мир науки и техники»	33ч
6	Мир путешествий.	Что необходимо для путешествия? Канада. Географическое положение. У карты Канады. Что общего и чем различаются Канада и Россия? Правила для путешественников Впечатления о поездке в Канаду. Как найти дорогу в городе: ролевое проигрывание	33ч

		ситуаций общения Планы вашей поездки за рубеж Лондонское метро. Путешествие по Лондону Где можно остановиться? Поездка в Норвегию Что может сделать ваше путешествие комфортным? Северная страна-Норвегия. Правила проживания в гостинице. Преимущества и недостатки жилья на отдыхе. Составление плана поездки к острову. Знакомство с дорожными знаками в городе. Достопримечательности родного города. проект «Путешествие по России»	
7	Газеты и телевидение. Мир средств массовой информации.	Журнал, который я знаю лучше всего. Пресса в Британии и во всем мире. Газетные статьи. Британские газеты. Пресса в России и Британии. Сравнение. Интервью с принцем. Моё отношение к телевидению Моя любимая телепередача Разговор по телефону: ролевое проигрывание ситуаций. Средства массовых коммуникаций. Роль и место средств коммуникаций в нашей жизни. Телевидение: благо или зло? Кто делает программы на телевидении? Писательская деятельность Роалда Дала. Выбор карьеры известным человеком. Виды периодических изданий; рубрики в газете. Что любят читать в Британии? Профессия – журналист. Контроль устной речи теме «СМИ в нашей жизни». Всемирная паутина. Компьютерная революция	29ч
8	Повторение	Повторение: проблемы выбора профессии и роль иностранного языка Повторение: покупки Повторение: выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Повторение: средства массовой информации Устный экзамен по билетам за курс 8 класса	12ч
Итого:			175 часов
9 класс			

1	Повторение	Воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов. Читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале. Читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические. Ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя	6
---	------------	--	---

		различные приёмы смысловой переработки текста, сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом.	
2	Страницы истории	Некоторые известные факты российской и британской истории; древние цивилизации Египта, Греции и Рима; видные политические и государственные деятели прошлого и настоящего: Кромвель, Тюдоры, Наполеон, Маргарет Тэтчер, Дж. Ф. Кеннеди и др.; деятели науки и культуры прошлого и настоящего; великие открытия человечества, вехи в истории развития цивилизации; уроки истории: мир и война; действия противоборствующих сторон в военных конфликтах; военное оружие и техника; мирное население во время войн и конфликтов.	38
3	Люди и общество	Известные философы прошлого: Сократ, Аристотель, Платон, Декарт и др.; общественные и политические деятели прошлого и современности: Грибоедов, Мать Тереза, Уинстон Черчилль, Михаил Горбачев и др.; мечты человечества об идеальном обществе; Томас Мор и его «Утопия»; современная мировая история, шаги к миру и взаимопониманию; борьба за мир; права и свободы человека; международные организации и международное право.	25
4	Юность бывает только раз	Жизнь и интересы современных подростков; роль друзей в жизни подростков; детские и юношеские организации и движения прошлого и настоящего в России и за рубежом; взаимоотношения подростков и взрослых; «трудный» возраст и его особенности; преодоление сложностей переходного возраста.	38
5	Дела семейные	Взаимоотношения между детьми и родителями; современный взгляд на браки и разводы; семья вчера и сегодня; семья в викторианской Англии; ближние и дальние родственники; семейные обязанности взрослых и детей; искусство жить вместе; английская королевская семья; свадьба и традиционная свадебная церемония.	55
6	Обобщение пройденного	Узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы. Употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы, распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования, (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, Различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие	13

		количество (many/much, few/a few, little/a little); глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future, Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past; глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Present Perfect Passive, Past Simple Passive; распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными союзами who, which, that.	
Итого:			175 часов
Итого с 5-го по 9-ый классы:			875 часов

Требования к результатам обучения и освоения содержания курса «Иностранный язык»:

Основные цели изучения предмета «Иностранный язык» представлены в примерной программе по иностранному языку для 5 – 9 классов общеобразовательной школы в разделе «Вклад учебного предмета «Иностранный язык» в достижение целей основного общего образования». Они заключаются в развитии у обучающихся: а) иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций); б) развитии личности учащегося посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка.

К личностным результатам выпускников основной школы, формируемым при изучении иностранного языка, относятся:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе заключаются в развитии:

- умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- регулятивных умений самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Подробное описание предметных результатов, соотнесенных с основными сферами человеческой деятельности (познавательной, ценностно-ориентационной, трудовой, физической, эстетической), представлено в примерной программе по иностранному языку.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

В процессе проектирования собственной рабочей программы учителю важно соотносить цели изучения предмета «Иностранный язык», заявленные в новом стандарте основного общего образования, фундаментальном ядре содержания общего образования, соответствующей примерной программе, с целевыми ориентирами изучения предмета, заявленными в авторских программах, включённых в тот или иной учебно-методический комплект по предмету.

В основу обучения в основной школе положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранным языкам, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Личностно-ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранному языку обеспечивают особое внимание интересам, возрастным и индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся при организации работы по развитию способов деятельности. При обучении иностранному языку в основной школе основными формами работы являются: фронтальные, коллективные, групповые, индивидуальные, парные. В качестве организационных форм контроля выступают такие формы как устный и письменный контроль, тестовый и коммуникативно-ориентированный, традиционный и альтернативный, с применением ИКТ. Задачи повышения качества и эффективности языкового образования вызвали необходимость применения таких методов, технологий и приемов обучения, которые способствуют усилению развивающей и коммуникативной направленности обучения, речемыслительной деятельности учащихся в процессе овладения языком как средством общения. Обучение в основной школе направлено на развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных умений, на самоопределение обучающихся. Методы проблемной направленности, критического мышления, речевого моделирования, стимулирования речемыслительной деятельности, в наибольшей мере способствуют формированию теоретического рефлексивного мышления у школьников в основной школе. Такая качественно новая форма мышления выступает операционно-технической базой перехода учащихся от учебной деятельности как умения учиться в начальной школе к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития в основной школе и раскрывает новые возможности для развития самосознания и целеполагания, выстраивания индивидуальной образовательной траектории. Применение метода обучения в сотрудничестве способствует развитию компетентности общения, социализации учащихся, умению работать в группе. Технология проектной деятельности, портфолио ученика служат развитию познавательных и исследовательских умений учащихся, расширению их общеобразовательного кругозора, формированию

нравственных качеств. Игровые приёмы обучения способствуют формированию мотивации к изучению иностранного языка, выступают средством формирования уверенности в своих силах и способностях.

Учебно-тематическое планирование на 5 лет

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе на:			Примерное количество часов самостоятельной работы учащихся
			уроки	проектные работы	контрольные, диктанты	
5 класс						
1	Уроки повторения	9	7	1	1	2
2	Повседневная жизнь	8	6	1	1	2
3	Свободное время	9	7	1	1	2
4	Путешествия	9	7	1	1	2
5	Сколько стран, столько и обычаев	10	8	1	1	2
6	Мир вокруг нас	36	33	2	1	2
7	Географический и политический обзор Соединенного Королевства	24	22	1	1	2
8	Здоровье и уход за телом	26	25	1	1	2
9	Спорт и игры	17	15	1	1	2
10	Покупки	20	24	1	1	2
11	Повторение	7	5	1	1	2
ИТОГО ЗА ГОД		175	125	16	12	20
6 класс						
1	Уроки повторения	6	4	1	1	2
2	Погода	12	10	1	1	2
3	Климат	10	8	1	1	2
4	Живой мир в опасности	14	12	1	1	2
5	Человек и окружающий мир	13	11	1	1	2
6	Экология	14	12	1	1	2
7	Что вы знаете о Великобритании? Англия.	20	18	1	1	2
8	Родина Шекспира	17	15	1	1	2

9	Шотландия	9	7	1	1	2
10	Уэльс	9	7	1	1	2
11	США	37	34	1	2	2
12	Австралия	14	12	1	1	2
ИТОГО ЗА ГОД		175	150	12	13	44

7 класс

1	Повторение	5	4	-	1	2
2	Россия, мой дом	18	16	1	1	2
3	Английский язык – это международный язык	22	20	1	1	2
4	Я и мой мир	21	19	1	1	2
5	Разнообразие мира, в котором мы живем	17	15	1	1	2
6	Чтение в удовольствие	26	24	1	1	2
7	Искусство	25	23	1	1	2
8	Спорт в нашей жизни	25	23	1	1	2
9	Как мы познаем мир	15	13	1	1	2
10	Повторение	1	1	-	-	-
ИТОГО ЗА ГОД		175	158	8	9	18

8 класс

1	Уроки повторения. Входной тест.	3	2		1	1
2	Выбор карьеры: мир профессий.	19	13	3	2	2
3	Образование: мир учебы.	22	19	2	1	3
4	Покупки: мир денег.	24	21	2	1	5
5	Очарование и вызов: мир науки и техники.	33	19	2	1	5
6	Поездки: мир путешествий.	33	29	2	2	5
7	Газеты и журналы: Средства массовой информации.	29	28	1	3	5
8	Повторение.	12	8	2	1	1
ИТОГО ЗА ГОД		175	139	12	12	27

9 класс

1	Повторение	6	6	-	1	2
---	------------	---	---	---	---	---

2	Страницы истории	38	37	-	1	5
3	Люди и общество	25	25	-	1	3
4	Юность бывает только раз	38	37	-	1	5
5	Дела семейные	55	54	-	1	6
6	Обобщение пройденного	13	12	-	1	2
ИТОГО ЗА ГОД		175	171	-	6	23
ИТОГО ЗА 5 ЛЕТ		875				

К окончанию основной школы учащиеся должны иметь следующие умения и навыки:

Речевые умения

Виды речевой деятельности / Коммуникативные умения	
Говорение	
В диалогической форме Объём диалога: от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8 и 9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога: 2,5—3 мин (9 класс).	
Умения	Основные виды деятельности ученика
Диалог этикетного характера	Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Вежливо переспрашивать. Выражать согласие/отказ
Диалог-расспрос	Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выражать своё мнение/отношение. Переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот. Брать/давать интервью
Диалог — побуждение к действию	Обращаться с просьбой. Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения
Диалог — обмен мнениями	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Выражать сомнение. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)
Комбинированный диалог	Сообщать информацию и выражать своё мнение. Расспрашивать и

	давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу
Полилог / свободная беседа	Выслушивать сообщения/мнения партнёра. Выражать согласие/несогласие с мнением партнёра. Выражать свою точку зрения и обосновывать её. Использовать заданный алгоритм ведения дискуссии
В монологической форме Объём монологического высказывания: от 8—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8 и 9 классы). Продолжительность монолога: 1,5—2 мин (9 класс).	
Высказывание о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, вербальную ситуацию или зрительную наглядность	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры. Кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему / в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи. Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного. Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст / ключевые слова / план. Выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному. Кратко излагать результаты выполненной проектной работы. Сочетать в своём высказывании различные типы речи. Комментировать факты из прослушанного/прочитанного текста. Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы
<p>Аудирование</p> <p>Жанры текстов: прагматические, публицистические.</p> <p>Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.</p> <p>Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования — до 1 мин.</p> <p>Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 мин.</p> <p>Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких коротких аутентичных текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 мин.</p>	

<p>Реализация аудирования при непосредственном общении. Реализация аудирования при опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p>	<p>Понимать в целом речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания</p>
<p>Чтение</p> <p>Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.</p> <p>Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявления, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.</p> <p>Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текста для чтения: 600—700 слов.</p> <p>Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.</p> <p>Объём текста для чтения — около 350 слов.</p> <p>Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.</p> <p>Умение использовать двуязычный словарь независимо от вида чтения.</p>	
<p>Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение)</p>	<p>Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие</p>

	<p>только изученный материал. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.</p> <p>Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста. Определять тему / основную мысль. Выделять главные факты из текста, опуская второстепенные. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста. Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части. Озаглавливать текст, его отдельные части. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста</p>
Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение)	<p>Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста. Озаглавливать текст, его отдельные части. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста. Выражать своё мнение о прочитанном.</p> <p>Комментировать некоторые факты/события текста, выражая своё мнение о прочитанном</p>
Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)	<p>Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.</p> <p>Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</p> <p>Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи</p>
Письменная речь	
Выписки из текстов, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах английского языка. Личное письмо с опорой на образец. Написание небольших сочинений (письменных высказываний с элементами описания, повествования, рассуждения) с	<p>Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях. Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол,</p>

опорой / без опоры на образец	возраст, гражданство, адрес). Писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём: 30—40 слов, включая адрес). Писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём личного письма: 100—110 слов, включая адрес). Составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности. Писать небольшое сочинение на известную тему с опорой / без опоры на образец
-------------------------------	---

Языковые знания и навыки

Умения	Основные виды деятельности ученика
Графика и орфография	
Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию. Вставлять пропущенные слова. Применять основные правила чтения и орфографии.
Фонетическая сторона речи	
Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы). Выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении и говорении
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации

<p>1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран родного и изучаемого языков</p>	<p>общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей. Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения</p>
<p>Основные способы словообразования: а) аффиксация: – глаголов dis-, mis-, re-, -ize/ise; – существительных -sion/-tion, -ance/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ist, -ing; – прилагательных un-, im-/in-, inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/-an, -ing, -ous, -able/-ible, -less, -ive; – наречий -ly; – числительных -teen, -ty, -th; б) словосложение: – существительное + существительное; – прилагательное + прилагательное; – местоимение + существительное; в) конверсия: – образование существительных от неопределённой формы глагола (to stay — stay); – образование прилагательных от существительных (cold — cold weather). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor), многозначных слов. Понятие синонимов, антонимов и лексической сочетаемости</p>	<p>Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам. Выбирать нужное значение многозначного слова. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения)</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	
<p>Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be</p>	<p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей / речевых образцов. Соблюдать порядок слов в предложении. Различать распространённые и нераспространённые предложения. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; конструкции there is / there are</p>
<p>Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and,</p>	<p>Употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами and,</p>

but, or	but, or
Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, where, if, unless, so that	Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: – определительные (who, what, which, that); – времени (when, for, since, during); – места (where); – причины (why, because, that's why); – цели (so that); – условия (if, unless); – результата (so); – сравнения (than)
Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever	Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами whoever, whatever, however, whenever и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Условные предложения реального (Conditional I) и нереального характера (Conditional II)	Различать условные предложения реального и нереального типа. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального типа
Условные предложения нереального характера (Conditional III)	Понимать при чтении условные предложения нереального типа и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous)	Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы). Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present, Future, Past Simple; Present Continuous
Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме	Выражать побуждение с помощью повелительного наклонения
Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor	Понимать при чтении и на слух конструкции as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи
Конструкции с глаголами на -ing: to be going to (для выражения будущего действия); to love/hate doing something; Stop talking	Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing: to be going to, to love/hate doing something, Stop talking и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/be happy	Понимать при чтении и на слух конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something	Понимать при чтении и на слух конструкции be/get used to something; be/get used to doing something и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях
Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) типа I saw him ride/riding his bike	Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях

Правильные и неправильные глаголы в наиболее употребительных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the -Past, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive)	Понимать при чтении и на слух известные глаголы в страдательном залоге Present, Past, Future Simple Passive. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге: Present, Past, Future Simple Passive
Глаголы в видовременных формах страдательного залога (-Past Perfect Passive)	Понимать при чтении глагольные формы в видовременных формах страдательного залога: Past Perfect Passive
Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/ be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need)	Выражать своё отношение к действию, описываемому при помощи модальных глаголов и их эквивалентов can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need
Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени	Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени
Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого	Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого. Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций	Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различия их функций. Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего и прошедшего времени при помощи соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения	Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие

	ситуации общения, отобранные для данного этапа обучения
Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями)	Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях
Неисчисляемые и исчисляемые существительные, существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning meat, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery)	Различать неисчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи. Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное» Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного
Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам	Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи
Личные местоимения в именительном (his) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределённые местоимения (some, any)	Узнавать на слух / при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any)
Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything и др.)	Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything и др.)
Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие с прилагательными (fast, high)	Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия
Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др.	Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и др. и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Числительные для обозначения дат и больших чисел	Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях
Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые в страдательном залоге (by, with)	Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги страдательного залога и употреблять их в устных и письменных высказываниях

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках английского языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

4. знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
5. сведениями о социокультурном портрете типичных представителей англоязычных стран, символике этих стран и их культурном наследии;
6. употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
7. представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях образа жизни, быта, культуры в своей стране и англоязычных странах (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
8. умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
9. умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ:

1. переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
2. использовать в качестве опоры при составлении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.; прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
3. догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
4. использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание
2. второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
3. работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
4. работать с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
5. планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
6. самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ:

1. находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
2. семантизировать слова на основе языковой догадки;
3. осуществлять словообразовательный анализ;
4. выборочно использовать перевод;

5. пользоваться двуязычным и толковым словарями;
6. участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

5 класс.

Программы:

Авторская программа общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Английский язык. / В.Г.Апальков. – М. Просвещение, 2012г;.

Учебно-методические пособия для учителя:

Основная литература:

10. Английский язык V класс: учебник для образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей с прил. на электронном носителе / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева.— М.: Просвещение.
11. Английский язык. Книга для учителя. V класс: пособие для общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева — 9-е изд.— М.: Просвещение;
12. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I,II: 5 класс: к учебнику И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева «Английский язык V класс» / Е.А. Барашкова. – 10-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.

Дополнительная литература:

1. Мерфи Р. Учебник грамматики, изд. «Кембридж Университи Пресс», 2000 г.;
2. Примерные программы основного общего образования, 2004 год;
3. Английский язык. Таблицы. 5-9 кл. под ред. Н.А.Абиевой. – СПб: Тригон, 2006.
4. Кауфман К.И. Страницы британской истории. Книга для чтения по английскому языку в 7-11 классах общеобраз. учр. –Издательство: Титул, 2010.
5. Немыкина А.И., Ракова К.И. 120 устных тем по английскому языку 5-11 кл. – М.: Аквариум, 2003.
6. Рубцова М.Г. Грамматика английского языка. – М.: Изд.: Астрель, 2004.
7. Цебаковский С. Кто боится английской грамматики? – Обнинск: Титул, 2004

Учебные пособия для учащихся:

1. Английский язык V класс: учебник для образовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка, лицеев, гимназий, колледжей с прил. на электронном носителе / И.Н. Верещагина, О.В. Афанасьева.— М.: Просвещение.
2. Английский язык. Книга для чтения. V класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / авт.-сост. И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева. – 14-е изд.— М.: Просвещение.
3. Английский язык. Рабочая тетрадь. V класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и шк. с углубл. изучением англ. яз. / авт.-сост. И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева. – 14-е изд.— М.: Просвещение.

Дополнительная литература для учащихся:

1. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: часть I,II: 5 класс: к учебнику И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева «Английский язык V класс» / Е.А. Барашкова. – 10-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен».
2. Грамматика английского языка. Проверочные работы: 5 класс: к учебнику И.Н. Верещагина О.В. Афанасьева «Английский язык V класс» / Е.А. Барашкова. – 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство «Экзамен».

3. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника. – СПб.: Издательский дом "Литера", 2010.

Интернет ресурсы:

- www.tests.ru
- www.english.language.ru
- www.alleng.ru/english/engl.htm
- www.english-moscow.ru
- www.linguistic.ru
- www.bilingua.ru
- www.onestopenglish.com
- www.macmillandictionary.com
- www.teacherdevelopment.net
- <http://www.findsounds.com>
- <http://www.biography.com/search>

Лингафонный кабинет.

Учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

6 класс.

Программы:

Авторская программа общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Английский язык. / В.Г.Апальков. – М. Просвещение, 2012г.

Учебно-методические пособия для учителя:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Student`s Book. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – Москва, Просвещение.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя. 6 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского – Москва, Просвещение.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. 6 класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – Москва, Просвещение.

Дополнительная литература для учителя:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2003г.
2. Мерфи Р. Учебник по грамматике, из-во «Кембридж Юниверсити Пресс», 2000г.
3. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола. – М.: Изд. дом «Дрофа», 2009г.
4. Немыкина А.И., Ракова К.И. 120 устных тем по английскому языку 5-11 кл. – М.: Аквариум, 2006г.
5. Рубцова М.Г. Грамматика английского языка. – М.: Изд.: Астрель, 2006г.
6. Цебаковский С. Кто боится английской грамматики? – Обнинск: Титул, 2006г.

Учебные пособия для учащихся:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Student`s Book. 2 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – Москва, Просвещение.

2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для чтения для 2 класса для школ с углубленным изучением английского языка, из-во «Просвещение».
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 6 класса для школ с углубленным изучением английского языка, из-во «Просвещение».

Дополнительная литература для учащихся:

1. Воронова Е.Г. Английская грамматика. - М.: Айрис-пресс, 2007г.
2. Логинов В.В. Тесты по английскому языку 5-11 кл. – М.: ООО "Издательство "Олимп": ООО "Издательство АСТ", 2002г.
3. Ощепкова В.В. Краткий англо-русский лингвострановедческий справочник. – М.: Издательство: Русский язык-Медиа, 2006.
4. Смирнов А.В. Тесты по английскому языку. – М.: Издательство "Экзамен", 2006г.
5. Терентьева О.В. Английский язык в таблицах: 5-11 классы. – М.: АСТ. Астрель, 2006г.
6. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника. – СПб.: Издательский дом "Литера", 2006г

Интернет ресурсы:

1. www.tests.ru
2. www.english.language.ru
3. www.alleng.ru/english/engl.htm
4. www.english-moscow.ru
5. www.linguistic.ru
6. www.bilingua.ru
7. www.onestopenglish.com
8. www.macmillandictionary.com
9. www.teacherdevelopment.net
10. <http://www.findsounds.com>
11. <http://www.biography.com/search>
12. <http://taxis/master.htm>

Лингафонный кабинет

Учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

7 класс.

Программы:

Авторская программа общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Английский язык. / В.Г.Апальков. – М. Просвещение, 2012г.

Учебно-методические пособия для учителя:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Student`s Book. VII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – Москва, Просвещение.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя. VII класс. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского – Москва, Просвещение.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VII класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – Москва, Просвещение.

Дополнительная литература для учителя:

1. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2003г.
2. Мерфи Р. Учебник по грамматике, из-во «Кембридж Университи Пресс», 2000г.
3. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола. – М.: Изд. дом «Дрофа», 2009г.
4. Немыкина А.И., Ракова К.И. 120 устных тем по английскому языку 5-11 кл. – М.: Аквариум, 2006г.
5. Рубцова М.Г. Грамматика английского языка. – М.: Изд.: Астрель, 2006г.
6. Цебаковский С. Кто боится английской грамматики? – Обнинск: Титул, 2006г.

Учебные пособия для учащихся:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Student`s Book. VII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – Москва, Просвещение.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для чтения для VII класса для школ с углубленным изучением английского языка, из-во «Просвещение».
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для VII класса для школ с углубленным изучением английского языка, из-во «Просвещение».

Дополнительная литература для учащихся:

1. Воронова Е.Г. Английская грамматика. - М.: Айрис-пресс, 2007г.
2. Логинов В.В. Тесты по английскому языку 5-11 кл. – М.: ООО "Издательство "Олимп": ООО "Издательство АСТ", 2002г.
3. Ощепкова В.В. Краткий англо-русский лингвострановедческий справочник. – М.: Издательство: Русский язык-Медиа, 2006.
4. Смирнов А.В. Тесты по английскому языку. – М.: Издательство "Экзамен", 2006г.
5. Терентьева О.В. Английский язык в таблицах: 5-11 классы. – М.: АСТ. Астрель, 2006г.
6. Ушакова О.Д. Грамматика английского языка: Справочник школьника. – СПб.: Издательский дом "Литера", 2006г

Интернет ресурсы:

1. www.tests.ru
2. www.english.language.ru
3. www.alleng.ru/english/engl.htm
4. www.english-moscow.ru
5. www.linguistic.ru
6. www.bilingua.ru
7. www.onestopenglish.com
8. www.macmillandictionary.com
9. www.teacherdevelopment.net
10. <http://www.findsounds.com>
11. <http://www.biography.com/search>
12. <http://taxis/master.htm>

Лингафонный кабинет

Учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

8 класс.

Программы:

Авторская программа общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Английский язык. / В.Г.Апальков. – М. Просвещение, 2012г.

Учебно-методические пособия для учителя:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Программа по английскому языку для 8 класса (углубленный уровень), М.: «Просвещение».
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Student`s Book. VIII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – М.: Просвещение.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для учителя. VIII класс. Пособие для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского – М.: Просвещение.
4. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Контрольные и проверочные задания. VIII класс: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – М.: Просвещение.
5. Голицынский Ю.Б. Грамматика. Сборник упражнений. – СПб.: КАРО, 2003г.
6. Мерфи Р. Учебник по грамматике, из-во «Кембридж Юниверсити Пресс», 2000г.

Дополнительная литература для учителя:

1. Клементьева Т.Б. Повторяем времена английского глагола. – М.: Изд. дом «Дрофа», 2009г.
2. Немыкина А.И., Ракова К.И. 120 устных тем по английскому языку 5-11 кл. – М.: Аквариум, 2006г.
3. Рубцова М.Г. Грамматика английского языка. – М.: Изд.: Астрель, 2006г.
4. Цебаковский С. Кто боится английской грамматики? – Обнинск: Титул, 2006г.

Учебные пособия для учащихся:

1. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Student`s Book. VIII класс. Учебник для общеобразовательных учреждений и школ с углубленным изучением английского языка – М.: Просвещение.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык. Книга для чтения для VIII класса для школ с углубленным изучением английского языка, М.: «Просвещение».
3. Афанасьева О. В., Михеева И. В. Английский язык. Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для VIII класса для школ с углубленным изучением английского языка, М.: «Просвещение».

Интернет ресурсы:

1. www.tests.ru
2. www.english.language.ru
3. www.alleng.ru/english/engl.htm
4. www.english-moscow.ru
5. www.linguistic.ru
6. www.bilingua.ru
7. www.onestopenglish.com
8. www.macmillandictionary.com
9. www.teacherdevelopment.net
10. <http://www.findsounds.com>
11. <http://www.biography.com/search>

Учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

9 класс.

Программы:

Авторская программа общеобразовательных учреждений 5-9 классы. Английский язык. / В.Г.Апальков. – М. Просвещение, 2012г.

Учебно-методические пособия для учителя:

Основная литература:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. IX класс : учеб. для общеобразоват. учреждений и shk. с углубл. изуч. англ. яз. с прил. на электрон. носителе О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд. – М. : Просвещение.
2. Афанасьева О.В. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский IX класс / English для 9 кл. общеобразоват. учреждений и shk. с углубл. изуч. англ. яз. – М. : Просвещение.
3. Афанасьева О.В. English IX. Аудиоприложение – М. : Просвещение.
4. Афанасьева О.В. Английский язык. Книга для учителя. 9 класс : пособие для общеобразоват. учреждений и shk. с углубл. изучением англ. яз. / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд. – М. : Просвещение.

Дополнительная литература:

1. Абиева Н.А. Английский язык. Таблицы. 8 - 11кл. – М.,2010.
2. Жилкина Т.В. Времена английского глагола – М., 2009.
3. Соловова Е.Н. ЕГЭ. Тематические тестовые задания – М., 2011.
4. Логинов В.В. Тесты по английскому языку 5-11кл. – М., 2012.
5. Немыкина А.И. 120 устных тем по английскому языку 5-11 кл. – М., 2011.
6. Мелех И.Я. Как писать письма на английском языке – М., 2009.
7. Martin Hewings. Advanced Grammar in Use – Cambridge University Press, 2005.
8. Raymond Murphy. English Grammar In Use – Cambridge University Press, 2007.

Учебные пособия для учащихся:

1. Афанасьева О.В. Английский язык. IX класс: учеб. для общеобразоват. учреждений и shk. с углубл. изуч. англ. яз. с прил. на электрон. носителе / О.В. Афанасьева, И.В. Михеева. – 6-е изд. – М. : Просвещение.
2. Афанасьева О.В. Английский язык: Рабочая тетрадь к учебнику Английский IX класс / English для 9 кл. общеобразоват. учреждений и shk. с углубл. изуч. англ. яз. – М. : Просвещение.

Литература для учащихся:

1. Английский в таблицах и схемах для школьников О.Д.Ушакова
2. Книга для чтения
3. Рабочая тетрадь
4. Cambridge Starter. A. Littlejohn,D.Hicks

5. The Good Grammar. Michael Swan, Catherine Walter

Интернет ресурсы:

1. www.tests.ru
2. www.english.language.ru
3. www.alleng.ru/english/engl.htm
4. www.english-moscow.ru
5. www.linguistic.ru
6. www.bilingua.ru
7. www.onestopenglish.com
8. www.macmillandictionary.com
9. www.teacherdevelopment.net
10. <http://www.findsounds.com>
11. <http://www.biography.com/search>
12. <http://texis/master.htm>

Лингафонный кабинет

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол- во часо в	Дата план		Дата факт		Планируемые результаты			Формы контроля	Образоват ель ный продук т
							Предметные	Метапредметные	Личностные		
ПОВТОРЕНИЕ. 9ч.											
1	Все о себе	1					Вид речевой деятельности : устная речь.	<i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. <i>Познавательные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.	Ориентирован ие ученика на учет чужой точки зрения, развитие прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.	Устный опрос	Фразы
2	Грамматический практикум	1					Повторение грамматичес	<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять	Понимание нравственного	Устный и письменн	Фразы

					ких структур	<p>цель и учебную задачу. <i>Познавательные:</i> работать с информацией, представленной в разных формах. <i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других.</p>	<p>содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы.</p>	ый опрос	
3	Профессии	1			Речь диалогическая и монологическая	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога. <i>Познавательные:</i> понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику, находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</p>	<p>Развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.</p>	Работа в парах	Комплекс упражнений
4	Профессии	1			Виды речи, монолог, диалог	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь</p>	<p>Соотнесение результата своей деятельности с целью и оценивание</p>	Работа в парах, группах	Комплекс упражнений

						других. <i>Познавательные:</i> анализировать, сравнивать.	его.		
5	Дружная семья	1			Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста.	<i>Регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Познавательные:</i> наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.	Развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	Устный опрос	Фразы
6	Дружная семья	1			Текст. Тема и главная мысль текста.	<i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Познавательные:</i> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.	Формирование уважительных отношений к иному мнению, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа в парах, группах	Текст
7	Аудирование.	1			Совершенствование навыков аудирования.	<i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя. <i>Коммуникативные:</i>	Соотнесение результата своей деятельности с целью и оценивание его, развитие	Работа в парах, группах	Аудирование

						участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, делать выводы.	чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.		
8	Умный продавец.	1			Повторение лексики	<i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> анализировать, делать выводы, оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.	Формирование элементарных умений самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.	Работа в парах	Лексика
9	Домашнее чтение				Закрепление лексики	<i>Регулятивные:</i> умение вычитывать информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; ; работать с разными видами информации	Формирование элементарных умений самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.	Работа в парах, группах	Лексика

						(представленными в текстовой форме, правил).			
ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ. 8Ч.									
10	Введение новой лексики.	1			Изучение новых лексических единиц	<p><i>Регулятивные:</i> умение вычитывать информацию из текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</p>	Ориентировани е ученика на учет чужой точки зрения, устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	Работа в группе	Лексик а
11	Повседневная жизнь	1			Монологичес кая речь	<p><i>Регулятивные:</i> умение вычитывать информацию из текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи, работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических</p>	Ориентировани е ученика на учет чужой точки зрения, устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа в группах	Лексик а

						иллюстраций).			
12	Развитие навыков аудирования.	1			Работа с лексикой	<p><i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других.</p> <p><i>Познавательные:</i> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения, устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	Работа в парах	Текст
13	Актуализация навыков диалога.	1			Использование лексики в речи	<p><i>Регулятивные:</i> умение вычитывать информацию из текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать в паре, использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить предложения для решения определённой речевой задачи, работать с разными видами информации.</p>	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, понимание необходимости расширения знаний.	Работа в парах	Лексика
14	Развитие грамматических навыков.	1			Изучение новой грамматической структуры	<p><i>Регулятивные:</i> определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение работать в паре, формулировать свои затруднения.</p>	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности,	Работа в парах	Комплекс упражнений

						<i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	ориентирование ученика на учет чужой точки зрения.		
15	Праздник Питера	1			Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков.	<i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, делать выводы, обосновывать свой ответ, умение задавать вопросы.	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, соблюдение моральных норм (ответственности).	Работа в парах	Комплекс упражнений

16	Домашнее чтение.	1			Умение систематизировать слова, например по тематическому принципу.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка. <i>Познавательные:</i> применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач.</p>	Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Работа в парах	Комплекс упражнений
17	Проектная работа.	1			Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.	<p><i>Регулятивные:</i> умение вычитывать информацию из текста, планировать свои действия для решения задачи;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работа в паре, использование правил для подтверждения своей позиции.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы</p>	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения, устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач, адекватное понимание причин	Самостоятельная работа	Проект

						других, строить предложения для решения определённой речевой задачи, работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций), строить предложения для решения определённой речевой задачи.	успешности/неуспешности учебной деятельности.		
СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ. 9Ч.									
18	Новая лексика «Хобби».	1			Изучение новых лексических единиц	<p><i>Регулятивные:</i> оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. планировать свои действия для решения задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить, анализировать и исправлять свои ошибки, сравнивать, определять правильность выполненного задания</p>	Оценивание своей деятельности, соотнесение результата своей деятельности с целью, способность к самооценке своих действий, соблюдение моральных норм (ответственности).	Работа в группах	Лексика
19	Английские и американские писатели	1			Изучение новой лексики	<p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с</p>	Оценивание своей деятельности, соотношение	Работа в группах	Текст

						учителем. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении. <i>Познавательные:</i> анализировать, делать выводы.	результата своей деятельности с целью, желание приобретать новые знания.		
20.	Свободное время	1			Закрепление лексики	<i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> анализировать, делать выводы.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, оценивать свою деятельность.	Письмен ная работа	Диктан т
21	Аудирование.	1			Совершенство вание навыков аудирования.	<i>Регулятивные:</i> оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции. <i>Познавательные:</i> делать выводы, сравнивать.	Способность к самооценке своих действий, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Работа в группах	Фразы
22	Дядя Оскар	1			Лексическое значение слова	<i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы. <i>Коммуникативные:</i> создавать высказывания	Сотрудничать с одноклассника ми при выполнении учебной задачи, проявлять	Устный опрос	Компл екс упражн ений

						<p>разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять разные способы фиксации информации, использовать эти способы в процессе решения учебных задач.</p>	<p>познавательны й интерес к новому учебному содержанию, соблюдение моральных норм (ответственнос ти, взаимопомощи).</p>		
23	Повторение и обобщение материала	1			Лексическое значение слова	<p><i>Регулятивные:</i> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создавать высказывания разных видов для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять разные способы фиксации информации.</p>	<p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательны й интерес к новому учебному содержанию, желание приобретать новые знания.</p>	Работа в парах	Компл екс упражн ений
24	Проверь себя	1			Проверка знаний лексических	<p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную</p>	<p>Сотрудничать с одноклассника</p>	Письмен ная работа	Компл екс упражн

					навыков	проблему совместно с учителем. <i>Коммуникативные:</i> работать в паре. <i>Познавательные:</i> анализировать, делать выводы.	ми при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.		ений
25	Домашнее чтение	1			Умение вести словарь	<i>Регулятивные:</i> оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении. <i>Познавательные:</i> находить нужную информацию о слове в словаре.	Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, понимание причин успеха в учебной деятельности.	Работа в паре, самостоятельная работа	Словарь
26	Проектная работа	1			Творческая работа	<i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Коммуникативные:</i> работать в паре. <i>Познавательные:</i> находить закономерности, нужную информацию о слове в словаре, находить в тексте необходимые сведения, информацию.	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Самостоятельная работа	Проект

ПУТЕШЕСТВИЯ. 9Ч.

27	Введение новой лексики.	1			Изучение новой лексики	<p><i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю антонимов.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать.</p>	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Индивидуальная работа, работа в группах	Комплекс упражнений
28	Путешествия	1			Развитие лексических навыков	<p><i>Регулятивные:</i> находить незнакомые слова и определять их значение по словарю антонимов; работать с орфографическим словарём учебника, осуществлять анализ, сравнение.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; строить небольшие монологические высказывания с учётом ситуации общения и</p>	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.	Работа в группах	Комплекс упражнений

						конкретных речевых задач.			
29	Путешествия	1	10		Совершенство вание лексических и грамматичес ких навыков	<p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать, оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других.</p>	Формирование элементарных умений самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.	Работа в группах, парах	Лексика
30	Инструкции	1			Монологическая речь	<p><i>Регулятивные:</i> оценка своего задания по параметрам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе.</p> <p><i>Познавательные:</i> делать выводы, сравнивать. находить в тексте необходимые сведения, языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование интереса (мотивации) к учению, сотрудничать с одноклассниками.	Устный опрос	
31	Лексический практикум	1			Владение элементарными средствами выражения	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, извлекать информацию из учебника.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обосновывать свою точку</p>	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к	Блиц-опрос	Комплекс упражнений

						<p>зрения.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.</p>	<p>новому учебному содержанию, осознание личной ответственности за проделанную работу.</p>		
32	Мой друг инопланетянин	1			Умение вести беседу	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.</p>	<p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>	Работа в паре	Карточки
33	Проверь себя	1			Использование лексики в речи	<p><i>Регулятивные:</i> оценка своего задания по параметрам.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к</p>	Устный опрос	Схема

						<p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Познавательные:</i> делать выводы, сравнивать. работать со словарём однокоренных слов в учебнике.</p>	иному мнению, формирование интереса (мотивации) к учению, сотрудничать с одноклассниками.		
34	Домашнее чтение	1			Умение вести словарь	<p><i>Регулятивные:</i> оценка своего задания по параметрам, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе.</p> <p><i>Познавательные:</i> делать выводы, сравнивать, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование интереса (мотивации) к учению, сотрудничать с одноклассниками.	Работа в парах	Словарь
35	Проектная работа.	1			Творческая работа	<p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией осознание личной ответственности за проделанную работу.	Работа в парах	Проект

						применять разные способы фиксации информации.			
СКОЛЬКО СТРАН, СТОЛЬКО И ОБЫЧАЕВ. 10Ч.									
36	Введение новой лексики.	1			Изучение новых лексических единиц	<i>Регулятивные:</i> проводить анализ и классификацию по заданным критериям. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Самостоятельная работа, работа в парах	Лексика
37	Грамматический практикум	1			Совершенствование грамматических навыков	<i>Регулятивные:</i> оценка своего задания по параметрам. <i>Коммуникативные:</i> работать в паре. <i>Познавательные:</i> делать выводы, сравнивать, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Работа в парах	Комплекс упражнений
38	Развитие лексических навыков	1			Умение обсуждения с использованием наглядного пособия	<i>Регулятивные:</i> оценка своего задания по параметрам. <i>Коммуникативные:</i> работать в паре. <i>Познавательные:</i>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование интереса	Работа в паре	Словарик

					(картинки).	делать выводы, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений, применять разные способы фиксации информации.	(мотивации) к учению, сотрудничать с одноклассниками.		
39	Проверка навыков говорения и письма	1			Умение обсуждения с использованием наглядного пособия (картинки).	<p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Познавательные:</i> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку), приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование интереса (мотивации) к учению, сотрудничать с одноклассниками, осознание личной ответственности за проделанную работу.	Самостоятельная работа	Комплекс упражнений
40	Проверка умений аудирования и чтения.	1			Составление рассказа по серии сюжетных рисунков.	<p><i>Регулятивные:</i> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения, описывать объект: передавать его внешние</p>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, формирование уважительного отношения к иному мнению.	Творческая работа	

						<p>характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, составлять простой план.</p>			
41	Известные личности	1			Умение изучающего чтения.	<p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать.</p>	Соотносить результат своей деятельности с целью, осознание личной ответственности за проделанную работу.	Индивидуальная работа	Лексика
42	Традиции и обычаи	1			Изучение новой лексики	<p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции, слушать и понимать речь других.</p>	Формирование умений самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.	Письменная работа	карточки
43	Повторение и обобщение материала	1			Развитие умений построения грамматических	<i>Регулятивные:</i> оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при	Соотносить результат своей деятельности с целью и	Индивидуальная работа	карточки

					правильного высказывани я	выполнении. <i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции. <i>Познавательные:</i> делать выводы.	оценивать его.		
44	Домашнее чтение	1			Умение вести словарь и работать с текстом	<i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата, действовать по инструкциям, содержащимся в речи учителя. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).	Осуществлять сотрудничеств о при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, осознание личной ответственност и за проделанную работу.	Работа в парах, самостоят ельная работа	Словар ь
45	Проектная работа.	1			Совершенств ование лексических навыков	<i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге. <i>Познавательные:</i> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку), приводить примеры в качестве доказательства	Осуществлять сотрудничеств о в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа в группах, самостоят ельная работа	Проект

						выдвигаемых положений.			
МИР ВОКРУГ НАС. 36Ч.									
46	Введение новой лексики.	1			Изучение новых лексических единиц	<i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге. <i>Познавательные:</i> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку), приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа в группе	Дидактический материал
47	Развитие лексических навыков	1			Умение изучающего чтения.	<i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции. <i>Познавательные:</i> анализировать.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование интереса (мотивации) к учению.	Самостоятельная работа	Тест
48	Грамматический практикум	1			Совершенствование навыков аудирования, грамматики	<i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей	Способность к самооценке своих действий, соотносить результат своей деятельности с	Работа в группе	Словарик

						позиции. <i>Познавательные:</i> анализировать.	целью, соблюдение этических норм.		
49	Красота мира	1			Изучение новой лексики	<i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> анализировать. <i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование интереса (мотивации) к учению.	Фронталь ная работа	Лексик а
50	Аудирование	1			Закрепление лексики и грамматики	<i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> анализировать. <i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа в парах	Компл екс упражн ений
51	Страны и континенты	1			Умение изучающего чтения	<i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге. <i>Познавательные:</i> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку), приводить	Осуществлять сотрудничеств о в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Работа в парах	Дидакт ичес- кий матери ал

						примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.			
52	Формирование лексических навыков	1			Изучение новой лексики	<p><i>Регулятивные:</i> оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции.</p> <p><i>Познавательные:</i> делать выводы.</p>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, формирование интереса (мотивации) к учению.	Индивидуальная работа, работа в парах	Дидактический материал
53	Грамматический практикум	1			Совершенствование грамматических навыков	<p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать, приводить примеры в качестве доказательства.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции.</p>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, формирование интереса (мотивации) к учению.	Индивидуальная работа	Дидактический материал
54	Англо-говорящие страны	1			Умение работать с текстом	<p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, выражать	Индивидуальная работа	Тест

						классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	положительное отношение к процессу познания.		
55	Англо-говорящие страны	1			Уметь использовать в речи новые лексические единицы.	<p><i>Регулятивные:</i> оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции.</p> <p><i>Познавательные:</i> делать выводы, классификацию языкового материала по заданным критериям</p>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, Выражать положительное отношение к процессу познания.	Работа в паре	Диалог
56	Проверь себя	1			Совершенствование грамматических навыков	<p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в совместной</p>	Формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Соотносить результат	Работа в группах	Таблицы, схемы

						<p>деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	своей деятельности с целью и оценивать его.		
57	Домашнее чтение	1			<p>Совершенствование лексических единиц, умение вести словарь</p>	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, взаимоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи,</p>	<p>Формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика», соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>	Работа в группах	Словарь

						осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям.			
58	Проектная работа.	1			Умение заниматься проектной деятельностью	<p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, осуществлять анализ, синтез.</p>	Формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика», соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа в паре, группе	Проект
59	Тренировка	1			Умение	<i>Регулятивные:</i>	Формировать	Работа в	Диалог

	диалогической речи.				вести диалог	<p>умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, удерживать» логику повествования.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p>	<p>положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>	парах	
60	Грамматический практикум	1			Проверка знаний	<p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции.</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	Письменная работа	Тест
61	Развитие лексических навыков	1			Изучающее чтение	<p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать.</p>	<p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, формирование</p>	Работа в паре	Комплекс упражнений

						<i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции.	интереса (мотивации) к учению.		
62	Ветер	1			Изучающее чтение	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать последовательность необходимых операций, действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение работать по образцу, планировать свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.</p>	Осуществлять сотрудничеств о в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Работа в паре	Компл екс упражн ений
63	Животные в опасности	1			Изучение новой лексики	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям,</p>	Осуществлять сотрудничеств о в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, формировать положительну ю адекватную	Работа в группах	Компл екс упражн ений

						<p>контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение работать по образцу.</p>	<p>дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p>		
64	Животные в опасности	1			Закрепление новой лексики	<p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в указанных источниках языковые</p>	<p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.</p>	Индивидуальная работа	Дидактический материал

						примеры для иллюстрации определённых правил.			
65	Встреча с тигром	1			Совершенствование лексических навыков	<p><i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.</p>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	Работа в парах	Дидактический материал
66	Грамматический практикум	1			Совершенствование грамматических навыков	<p><i>Регулятивные:</i> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя</p>	Формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия	Работа в парах	Комплекс упражнений

						<p>принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p>	<p>успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>		
67	Работа с текстом	1			<p>Умение выполнять тестовые задания самостоятельно, что стимулирует выработку навыка самоконтроля</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать свои достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для</p>	<p>Развитие интереса к проектно-творческой деятельности. Формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика», соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>	Чтение	Текст

						решения учебно-познавательных задач.			
68	Повторение лексики и грамматики	1			Совершенствование лексических и грамматических навыков	<p><i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник, справочник.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	Индивидуальная работа	Комплекс упражнений
69	Двенадцать цветков	1			Изучающее чтение	<p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям, действовать по</p>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;	Работа в парах	Комплекс упражнений

						<p>намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	<p>воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.</p>		
70	Двенадцать цветков	1			Изучающее чтение	<p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять</p>	<p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся,</p>	Работа в группе	Текст

						доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.		
71	Две поездки	1			Изучение новой лексики	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия, оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> находить в указанных источниках языковые примеры.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	Фронтальная работа	Текст

72	Домашнее чтение	1			Умение вести словарь и пересказать краткое содержание текста	<p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, осуществлять анализ, синтез.</p>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	Работа в паре	Словарь
73	Развитие лексических навыков	1			Уметь использовать в речи новые лексические единицы.	<p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его,	Устный опрос	Фразы

						анализировать. <i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции.	воспринимать речь учителя.		
74	Повторение и обобщение материала	1			Закрепление полученных знаний	<i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> анализировать, делать выводы.	Формировать положительную адекватную дифференциро- ванную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Работа в парах	Компл екс упражн ений
75	Проверка навыков говорения и письма	1			Закрепление полученных знаний	<i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил. <i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, воспринимать речь учителя считаться с мнением другого человека. .	Самостоя тельная ра бота	Компл екс упражн ений
76	Проверка умений аудирования и чтения.	1			Совершенство вание лексических и грамматичес	<i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно, с одноклассниками) свои	Формировать положительную адекватную дифференциро- ванную	Самостоя тельная работа	Аудир ование

					ких навыков	<p>действия для решения задачи, действовать по намеченному плану, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в совместной деятельности, задавать вопросы, отвечать на вопросы других, оценивать мысли, предложения других людей.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника.</p>	самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика», соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.		
77	Диалогическая речь	1			Умение вести диалог	<p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, оценивать весомость приводимых доказательств, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с</p>	<p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, сравнивать разные точки зрения,</p>	Работа в парах	Диалог

						<p>одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	считаться с мнением другого человека.		
78	Планета Земля в опасности	1			Изучающее чтение, изучение новых лексических единиц	<p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции.</p>	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, воспринимать речь учителя, считаться с мнением другого человека.	Работа в парах	Лексика
79	Планета Земля в опасности	1			Совершенствование лексических навыков	<p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать. находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции.</p>	Формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Фронтальная работа	Лексика
80	Проектная работа.	1			Закрепление новой	<p><i>Регулятивные:</i> умение работать по плану,</p>	Формировать положительную	Работа в парах	Проект

					<p>лексики и грамматики, творческая работа</p>	<p>контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p>	<p>ю адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика», соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>		
--	--	--	--	--	--	---	---	--	--

Географический и политический обзор Соединенного Королевства. 24ч.

81	Введение новой лексики.	1			Изучение новой лексики	<p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять</p>	<p>Формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».</p>	Работа в парах	Фразы
----	-------------------------	---	--	--	------------------------	--	--	----------------	-------

						взаимоконтроль.			
82	Грамматический практикум	1			Формирование новых грамматических навыков	<p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать, воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, осуществлять анализ, синтез.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль..</p>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, считаться с мнением другого человека.	Работа в паре	Грамматические конструкции
83	Соединенное Королевство	1			Изучение новой лексики	<p><i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать свои достижения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, задавать вопросы, отвечать на вопросы других,</p>	Формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика», соотносить результат	Работа в парах	Комплекс упражнений

						оценивать мысли, предложения других людей. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника.	своей деятельности с целью и оценивать его.		
84	Соединенное Королевство	1			Монологическая речь	<i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде, находить языковые примеры для иллюстрации понятий,	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	Устный опрос	Дидактический материал

						правил, закономерностей.			
85	Развитие лексических навыков.	1			Умение вести беседу на изучаемом языке	<p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.</p>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, считаться с мнением другого человека.	Работа в парах	Комплекс упражнений
86	Аудирование	1			Совершенствование навыков аудирования	<p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в</p>	Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся,	Работа в парах	Аудирование

						<p>источниках информации: речь учителя, учебник, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, факты и другую информацию, представленную в явном виде.</p>	сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.		
87	Повторение грамматики	1			Закрепление знаний грамматических конструкций	<p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию, соотносить результат своей деятельности с целью и	Работа в парах	Комплекс упражнений

						осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.	оценивать его.		
88	Домашнее чтение	1			Работа со словарем, пересказ текста	<p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в тексте необходимые сведения, осуществлять анализ, строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.</p>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	Работа в парах	Монолог, словарь
89	Завтрак, обед и ужин	1			Изучающее чтение	<p><i>Регулятивные:</i> ориентироваться в учебнике, действовать по</p>	Осуществлять сотрудничество в парах при	Индивидуальная работа	Карточки

						<p>намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник; контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	<p>выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.</p>		
90	Погода	1			Совершенствование лексических навыков	<p><i>Регулятивные:</i> ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, вступать в</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.</p>	Работа в парах	Словарик

						учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль. <i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям, самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника.			
91	Грамматический практикум	1			Совершенствование грамматических навыков.	<i>Регулятивные:</i> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, «удерживать» логику повествования. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.	Формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Работа в парах	Карточки
92	Развитие лексических	1			Умение	<i>Регулятивные:</i>	Осуществлять	Работа в	Диалог

	навыков				рассказать о изучаемой стране.	<p>умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	сотрудничеств о в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	парах	
93	Королева и парламент	1			Совершенствование навыков аудирования	<p><i>Регулятивные:</i> ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>	Осуществлять сотрудничеств о в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассник	Самостоятельная работа	Лексика

						<p><i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> осуществлять анализ, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	ов), непосредственно не обращенную к учащемуся, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.		
94	Королева и парламент	1			Совершенствование лексических навыков	<p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной</p>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением	Самостоятельная работа	Комплекс упражнений

						<p>деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	другого человека.		
95	Проверь себя	1			Умение вести словарь	<p><i>Регулятивные:</i> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, удерживать» логику повествования.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p>	Формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика», соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Работа в парах	Словарик
96	Домашнее чтение	1			Умение понимать сказанное собеседником	<p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с</p>	Формировать положительную дифференциро	Работа в парах	Дидактический матери

					м и переспрашив ать, если что- то непонятно.	учителем. <i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции. <i>Познавательные:</i> анализировать.	ванную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».		ал
97	Проектная работа.	1			Творческая работа	<i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> анализировать. <i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции.	Формировать положительну ю самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Работа в группе, самостоя тельная работа	Проект
98	Грамматический практикум	1			Проверка знаний	<i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> анализировать. <i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции.	Формировать положительну ю самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Самостоя тельная работа	Тест
99	Развитие лексических навыков	1			Изучение новых лексических единиц	<i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с	Осуществлять сотрудничеств о в парах при выполнении учебных задач	Работа в группах	Словар ь

						<p>учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи;</p> <p>ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	и при работе со знаковой информацией, воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.		
100	Как живут англичане	1			Изучающее чтение	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи;</p> <p>ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в</p>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не	Самостоятельная работа	Текст

						<p>источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ.</p>	<p>обращенную к учащемуся, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.</p>		
101	Как живут англичане	1			Проверка знаний	<p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к одноклассникам.</p>	<p>Воспринимать речь учителя (одноклассников), сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.</p>	Фронтальная работа	

						<i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника.			
102	Проектная работа.	1			Совершенствование лексических и грамматических навыков, творческая работа	<p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным</p>	Формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Работа в группе, самостоятельная работа	Проект

						критериям.			
103	Повторение и обобщение материала	1			Вид речевой деятельности : устная речь.	<p><i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p><i>Познавательные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя, учебника.</p>	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения, развитие прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.	Устный опрос	Фразы
104	Домашнее чтение	1			Повторение грамматических структур и изученной лексики, пересказ текста, словарь.	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять цель и учебную задачу.</p> <p><i>Познавательные:</i> работать с информацией, представленной в разных формах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать собеседника и понимать речь других.</p>	Понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы.	Устный опрос	Словарь
ЗДОРОВЬЕ И УХОД ЗА ТЕЛОМ. 26Ч.									
105	Введение новой лексики.	1			Изучение новой лексики	<p><i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в	Работа в парах	Комплекс упражнений

						<p><i>сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</i></p> <p><i>Познавательные: понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения, оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику, находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю.</i></p>	процессе выполнения совместной деятельности на уроке.		
106	Грамматический практикум	1			Изучение новых грамматических структур	<p><i>Регулятивные: контролировать процесс и результаты своей деятельности.</i></p> <p><i>Коммуникативные: слушать и понимать речь других.</i></p> <p><i>Познавательные: анализировать, сравнивать.</i></p>	Соотнесение результата своей деятельности с целью и оценивание его.	Работа в парах, группах	Комплекс упражнений
107	Формирование лексических навыков	1			Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема текста.	<p><i>Регулятивные: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</i></p> <p><i>Коммуникативные: сотрудничать в совместном решении проблемы.</i></p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Развитие навыков сотрудничества с учителем, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке.	Устный опрос	Фразы

						<i>наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.</i>			
108	Развитие лексических навыков	1			Текст. Тема и главная мысль текста.	<p><i>Регулятивные:</i> организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Познавательные:</i> отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа в парах, группах	Текст
109	У доктора	1			Части текста: начало, основная часть, концовка.	<p><i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, делать выводы.</p>	Соотнесение результата своей деятельности с целью и оценивание его, развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка.	Работа в парах, группах	Текст
110	У доктора	1			Повторение лексики	<p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p>	Формирование элементарных умений самостоятельного	Работа в парах	Лексика

						<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать, делать выводы, оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>	выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.		
111	Проверь себя				Закрепление лексики и грамматики	<p><i>Регулятивные:</i> умение вычитывать информацию из текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; ; работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил).</p>	Формирование элементарных умений самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.	Работа в парах, группах	Тест
112	Домашнее чтение	1			Совершенствование лексических единиц, пересказ, словарь	<p><i>Регулятивные:</i> умение вычитывать информацию из текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других.</p> <p><i>Познавательные:</i> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе</p>	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения, устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	Устный опрос	Лексика, словарь

						изучения данного раздела.			
113	Устная речь	1			Монологическая речь	<p><i>Регулятивные:</i> умение вычитывать информацию из текста.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других; строить предложения для решения определённой речевой задачи, работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций).</p>	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения, устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач, формирование интереса (мотивации) к учению.	Устный опрос	Лексика
114	Грамматический практикум	1			Использование грамматических конструкций в речи	<p><i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в речи учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать других.</p> <p><i>Познавательные:</i> оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p>	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения, устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.	Работа в парах	Комплекс упражнений
115	Грамматический практикум	1			Использование	<i>Регулятивные:</i> умение вычитывать	Желание приобретать	Работа в парах	Комплекс

					грамматических конструкций в речи	информацию из текста. <i>Коммуникативные:</i> работать в паре, использование правил, таблиц для подтверждения своей позиции. <i>Познавательные:</i> строить предложения для решения определённой речевой задачи, работать с разными видами информации.	новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, понимание необходимости расширения знаний.		упражнений
116	Формирование лексических навыков	1			Изучение новой лексики в речи	<i>Регулятивные:</i> определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в паре, формулировать свои затруднения. <i>Познавательные:</i> умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других.	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, ориентирование ученика на учет чужой точки зрения.	Работа в парах	Комплекс упражнений
117	Развитие лексических навыков	1			Умение сравнивать языковые явления родного и английского языков.	<i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>Познавательные:</i> строить несложные рассуждения, делать выводы,	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению, осваивать новые виды деятельности, соблюдение моральных норм (ответственность	Работа в парах	Комплекс упражнений

						обосновывать свой ответ, умение задавать вопросы.	ти).		
118	Рональд серьезно болен	1			Умение систематизировать слова, например по тематическому принципу.	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка. <i>Познавательные:</i> применять разные способы фиксации информации (словесный, схематичный), использовать эти способы в процессе решения учебных задач.</p>	Формирование положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».	Работа в парах	Комплекс упражнений
119	Рональд серьезно болен	1			Умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.	<p><i>Регулятивные:</i> умение вычитывать информацию из текста, планировать свои действия для решения задачи;</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работа в паре, использование правил для подтверждения своей позиции.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Ориентирование ученика на учет чужой точки зрения, устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач, адекватное	Работа в парах	Диалог

						умение задавать вопросы, отвечать на вопросы других, строить предложения для решения определённой речевой задачи, работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, правил, дидактических иллюстраций), строить предложения для решения определённой речевой задачи.	понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности.		
120	Проверь себя	1			Проверка знаний.	<p><i>Регулятивные:</i> оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. планировать свои действия для решения задачи.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить, анализировать и исправлять свои ошибки, сравнивать, определять правильность выполненного задания</p>	Оценивание своей деятельности, соотнесение результата своей деятельности с целью, способность к самооценке своих действий, соблюдение моральных норм (ответственности).	Письменная работа	Тест
121	Домашнее чтение	1			Пересказ теста, работа со словарем.	<p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p>	Оценивание своей деятельности, соотношение результата	Работа в группах, самостоятельная работа.	Лексика, словарь.

						<i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении. <i>Познавательные:</i> анализировать, делать выводы.	своей деятельности с целью, желание приобретать новые знания.		
121	Повторение и обобщение материала	1			Закрепление лексики и грамматики.	<i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> анализировать, делать выводы.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, оценивать свою деятельность.	Письмен ная работа	Диктан т
123	Проверка навыков говорения	1			Диалогическ ая речь	<i>Регулятивные:</i> оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции. <i>Познавательные:</i> делать выводы, сравнивать.	Способность к самооценке своих действий, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Устный опрос	Фразы
124	Проверка умений аудирования и чтения.	1			Умение работать с текстом	<i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы. <i>Коммуникативные:</i> создавать высказывания разных видов (в устной и	Сотрудничать с одноклассника ми при выполнении учебной задачи, проявлять познавательны	Работа в парах	Аудир ование

						<p>письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять разные способы фиксации информации, использовать эти способы в процессе решения учебных задач.</p>	<p>й интерес к новому учебному содержанию, соблюдение моральных норм (ответственности, взаимопомощи).</p>		
125	Грамматический практикум	1			Совершенствование грамматических навыков	<p><i>Регулятивные:</i> планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> создавать высказывания разных видов для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка.</p> <p><i>Познавательные:</i> применять разные способы фиксации информации.</p>	<p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию, желание приобретать новые знания.</p>	Работа в парах	Комплекс упражнений
126	Будьте здоровы!	1			Совершенствование лексических навыков	<p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с</p>	<p>Сотрудничать с одноклассниками при</p>	Устный опрос	Комплекс упражнений

						<p>учителем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать в паре.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать, делать выводы.</p>	<p>выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>		
127	Будьте здоровы!	1			Совершенствование лексических навыков	<p><i>Регулятивные:</i> оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> сотрудничать в совместном решении.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить нужную информацию о слове в словаре.</p>	<p>Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся, понимание причин успеха в учебной деятельности.</p>	Работа в паре	Комплекс упражнений
128	Проектная работа.	1			Творческая работа	<p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать в паре.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить закономерности, нужную информацию о слове в словаре, находить в тексте необходимые сведения, информацию.</p>	<p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>	Работа в группах	Проект
129	Мистер Мартин	1			Совершенств	<i>Регулятивные:</i>	Сотрудничать	Индивид	Компл

131	Введение новой лексики.	1	10		Изучение новых лексических единиц	<p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать, оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> слушать и понимать речь других.</p>	Формирование элементарных умений самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.	Работа в группах, парах	Словарик
132	Грамматический практикум	1			Совершенствование грамматических навыков	<p><i>Регулятивные:</i> оценка своего задания по параметрам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать в группе.</p> <p><i>Познавательные:</i> делать выводы, сравнивать. находить в тексте необходимые сведения, языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование интереса (мотивации) к учению, сотрудничать с одноклассниками.	Работа в парах	Тест
133	Формирование лексических навыков	1			Владение элементарными средствами выражения	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, делать самостоятельно простые выводы, извлекать информацию из учебника.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> обосновывать свою точку зрения.</p>	Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому	Блиц-опрос	Комплекс упражнений

						<p><i>Познавательные:</i> находить в тексте языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.</p>	<p>учебному содержанию, осознание личной ответственности за проделанную работу.</p>		
134	Развитие лексических навыков	1			Умение вести беседу	<p><i>Регулятивные:</i> осуществлять анализ слов, с выделением существенных признаков, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.</p>	<p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи, проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию.</p>	Работа в паре	Карточки
135	Популярные виды спорта	1			Использование лексики в речи	<p><i>Регулятивные:</i> оценка своего задания по параметрам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выска</p>	<p>Формирование уважительного отношения к иному мнению,</p>	Устный опрос	Схема

						зывать и обосновывать свою точку зрения, слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> делать выводы, сравнивать. работать со словарём однокоренных слов в учебнике.	формирование интереса (мотивации) к учению, сотрудничать с одноклассниками.		
136	Популярные виды спорта	1			Совершенствование лексических навыков	<i>Регулятивные:</i> оценка своего задания по параметрам, переводить информацию словесную в графическую (выделение корня) и наоборот. <i>Коммуникативные:</i> работать в группе. <i>Познавательные:</i> делать выводы, сравнивать, работать со словарём однокоренных слов в учебнике.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование интереса (мотивации) к учению, сотрудничать с одноклассниками.	Фронтальная работа	Лексика
137	Проверь себя	1			Проверка знаний	<i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в совместной деятельности, осуществлять взаимоконтроль, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Познавательные:</i> применять разные	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией осознание личной ответственности за проделанную работу.	Работа в парах	Таблица

						способы фиксации информации.			
138	Домашнее чтение	1			Совершенствование приёмов работы с текстом, пересказ, словарь.	<p><i>Регулятивные:</i> проводить анализ и классификацию по заданным критериям.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить языковые примеры для иллюстрации данных понятий, правил.</p>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Самостоятельная работа	Словарь
139	Повторение	1			Совершенствование навыков аудирования	<p><i>Регулятивные:</i> оценка своего задания по параметрам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать в паре.</p> <p><i>Познавательные:</i> делать выводы, сравнивать, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Работа в парах	Аудирование
140	Грамматический практикум	1			Совершенствование грамматических навыков	<p><i>Регулятивные:</i> оценка своего задания по параметрам.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> работать в паре.</p> <p><i>Познавательные:</i> делать выводы, приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений,</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование интереса (мотивации) к учению, сотрудничать с одноклассника	Работа в паре	Комплекс упражнений

						применять разные способы фиксации информации.	ми.		
141	Формирование лексических навыков	1			Умение обсуждения с использованием наглядного пособия (картинки).	<p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p><i>Познавательные:</i> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку), приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование интереса (мотивации) к учению, сотрудничать с одноклассниками, осознание личной ответственности за проделанную работу.	Работа в парах	Комплекс упражнений
142	Развитие лексических навыков	1			Составление рассказа по серии сюжетных рисунков.	<p><i>Регулятивные:</i> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, выполняя принятые правила речевого поведения, описывать объект: передавать его внешние характеристики, используя выразительные средства языка.</p> <p><i>Познавательные:</i></p>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, формирование уважительного отношения к иному мнению.	Творческая работа	Диалог

						подробно пересказывать прочитанное и прослушанное, определять тему, составлять простой план.			
143	Джек и профессор.	1			Умение изучающего чтения.	<p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать.</p>	Соотносить результат своей деятельности с целью, осознание личной ответственности за проделанную работу.	Индивидуальная работа	Лексика
144	Проектная работа.	1			Творческая работа	<p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции, слушать и понимать речь других.</p>	Формирование умений самостоятельного выполнения работы и осознание личной ответственности за проделанную работу.	Самостоятельная работа	Проект
145	Проверь себя	1			Развитие умений построения грамматических правильного высказывания	<p><i>Регулятивные:</i> оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей</p>	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Индивидуальная работа	карточки

						позиции. <i>Познавательные:</i> делать выводы.			
146	Домашнее чтение	1			Умение передать краткое содержание текста, умение вести словарь	<i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата, действовать по инструкциям, содержащимся в речи учителя. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку).	Осуществлять сотрудничество при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, осознание личной ответственности за выполненную работу.	Устный опрос	Словарь
147	Урок-дискуссия по теме «Спорт».	1			Совершенствование лексических навыков	<i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге. <i>Познавательные:</i> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку), приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа в группах	Комплекс упражнений

ПОКУПКИ. 20ч.

148	Введение новой лексики.	1			Изучение новых лексических единиц	<p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге.</p> <p><i>Познавательные:</i> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку), приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, формирование интереса (мотивации) к учению.	Фронтальная работа	Дидактический материал
149	Грамматический практикум	1			Совершенствование грамматических навыков	<p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать.</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование интереса (мотивации) к учению.	Самостоятельная работа	Комплекс упражнений
150	В овощном магазине	1			Совершенствование навыков аудирования	<p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать.</p>	Способность к самооценке своих действий, соотносить результат своей деятельности с целью, соблюдение этических норм.	Работа в группе	Словарик

151	Формирование лексических навыков	1			Изучение новой лексики	<p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции.</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование интереса (мотивации) к учению.	Фронтальная работа	Лексика
152	Развитие лексических навыков	1			Закрепление лексики	<p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции.</p>	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа в парах	Комплекс упражнений
153	В мясном магазине	1			Умение изучающего чтения	<p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге.</p> <p><i>Познавательные:</i> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку), приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.</p>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией.	Работа в парах	Дидактический материал
154	В мясном магазине	1			Совершенств	<i>Регулятивные:</i>	Осуществлять	Работа в	Дидакт

					ование навыков аудирования	оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. <i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции. <i>Познавательные:</i> делать выводы.	сотрудничеств о в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, формирование интереса (мотивации) к учению.	группе	ически й матери ал
155	Проверь себя	1			Совершенств ование лексических и грамматичес ких навыков	<i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> анализировать, приводить примеры в качестве доказательства. <i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции.	Осуществлять сотрудничеств о в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, формирование интереса (мотивации) к учению.	Индиви- дуальная работа	Дидактически й матери ал
156	Домашнее чтение	1			Умение дать краткий пересказ текста, умение вести словарь.	<i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата. <i>Коммуникативные:</i> оформлять свои мысли в устной и письменной речи. <i>Познавательные:</i> классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку); приводить	Осуществлять сотрудничеств о в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, выражать положительное отношение к процессу познания.	Индивид уальная работа	Словар ь

						примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений.			
157	Повторение	1			Умение использовать в речи новые лексические единицы.	<p><i>Регулятивные:</i> оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции.</p> <p><i>Познавательные:</i> делать выводы, классификацию языкового материала по заданным критериям</p>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, Выразить положительное отношение к процессу познания.	Работа в паре	Диалог
158	Грамматический практикум	1			Совершенствование грамматических навыков	<p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий); корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p>	Формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Работа в группах	Таблицы, схемы

						<p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи; осуществлять анализ, синтез, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>			
159	Лексический практикум	1			Совершенствование лексических единиц	<p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, взаимоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, осуществлять классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	<p>Формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика», соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>	Работа в группах	Монолог

160	Развитие навыков аудирования	1			Совершенствование навыков аудирования	<p><i>Регулятивные:</i> планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций, оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, осуществлять анализ, синтез.</p>	Формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика», соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа в паре	Комплекс упражнений
161	Развитие навыков чтения	1			Изучающее чтение	<p><i>Регулятивные:</i> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p>	Формировать положительную адекватную дифференцированную	Работа в парах	Комплекс упражнений

						<p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические высказывания, удерживать» логику повествования.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.</p>	самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика». Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.		
162	Денежные единицы	1			Проверка знаний	<p><i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции.</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, формирование интереса (мотивации) к учению.	Письменная работа	Тест
163	Продуктовый магазин	1			Изучающее чтение	<p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><i>Познавательные:</i> анализировать.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции.</p>	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, формирование интереса (мотивации) к учению.	Работа в паре	Комплекс упражнений

164	Проектная работа.	1			Творческая работа	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, выстраивать последовательность необходимых операций, действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение работать по образцу, планировать свои действия для решения задачи, осуществлять анализ, синтез языкового материала по заданным критериям.</p>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Работа в паре	Проект
165	Проверь себя	1			Проверка знаний	<p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать (в сотрудничестве с учителем или самостоятельно) свои действия для решения задачи, действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе	Работа в группах	Комплекс упражнений

						вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> умение работать по образцу.	критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика».		
166	Проверка навыков говорения и письма	1			Закрепление новой лексики	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности(чужой, своей). <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил.	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	Индивидуальная работа	Дидактический материал
167	Проверка умений аудирования и	1			Совершенствование	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем	Осуществлять сотрудничество	Работа в паре	Дидактический

	чтения.				грамматических и лексических навыков	<p>ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия; оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> находить в указанных источниках языковые примеры для иллюстрации определённых правил; пользоваться знакомыми словарями, справочниками.</p>	о в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.		кий материал
168	Домашнее чтение	1			Умение дать краткий пересказ текста, умение вести словарь	<p><i>Регулятивные:</i> умение работать по плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, составлять небольшие устные монологические</p>	Формировать положительную адекватную дифференцированную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли	Работа в парах	Комплекс упражнений

						высказывания, «удерживать» логику повествования. <i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме составлять простой план.	«хорошего ученика». Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.		
ПОВТОРЕНИЕ. 7Ч.									
169	Лексико- грамматический обзор.	1			Умение выполнять тестовые задания самостоятел ьно, что стимулирует выработку навыка самоконтрол я	<i>Регулятивные:</i> планировать (в сотрудничестве с учителем, самостоятельно) свои действия для решения задачи; действовать по намеченному плану, преобразовывать практическую задачу в познавательную, оценивать свои достижения. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, учебной литературе, использовать её для решения учебно-	Развитие интереса к проектно- творческой деятельности. Формировать положительну ю адекватную дифференциро ванную самооценку на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика», соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Самостоя тельная работа	Тест

						познавательных задач.			
170	Повторение	1			Совершенствование лексических и грамматических навыков	<p><i>Регулятивные:</i> действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник, справочник.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль.</p> <p><i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, в обязательной учебной литературе, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	Индивидуальная работа	Комплекс упражнений
171	Правильная цена	1			Изучающее чтение	<p><i>Регулятивные:</i> умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, проводить анализ и классификацию по заданным критериям, действовать по намеченному плану, а</p>	Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией; воспринимать	Работа в парах	Комплекс упражнений

						<p>также по инструкциям, содержащимся в источниках информации: речь учителя, учебник.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам.</p> <p><i>Познавательные:</i></p> <p>самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.</p>	<p>речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся; сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.</p>		
172	Правильная цена	1			Изучающее чтение	<p><i>Регулятивные:</i></p> <p>умение определять цель деятельности урока, ориентироваться в учебнике, действовать по намеченному плану.</p> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <p>вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное</p>	<p>Осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, сравнивать</p>	Фронтальная работа	Текст

						отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> самостоятельно находить нужную информацию в материалах учебника, осуществлять анализ, синтез, сравнение, классификацию языкового материала по заданным критериям.	разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.		
173	Повторение и обобщение материала	1			Умение выполнять тестовые задания самостоятел ьно, что стимулирует выработку навыка самоконтрол я	<i>Регулятивные:</i> учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале, оценивать правильность выполнения действия, оценивать (сравнивать с эталоном) результаты деятельности (чужой, своей). <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь, осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам. <i>Познавательные:</i> находить в указанных источниках языковые примеры.	Осуществлять сотрудничеств о в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, воспринимать речь учителя (одноклассник ов), непосредствен но не обращенную к учащемуся, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	Самостоя тельная работа	Тест
174	Повторение и	1			Умение	<i>Регулятивные:</i>	Осуществлять	Работа в	Компл

	обобщение материала				выполнять тестовые задания самостоятельно, что стимулирует выработку навыка самоконтроля	планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий), оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений, корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения. <i>Коммуникативные:</i> вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, оказывать взаимопомощь. <i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, осуществлять анализ, синтез.	сотрудничеств о в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией, воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, сравнивать разные точки зрения, считаться с мнением другого человека.	паре	экс упражн ений
175	Итоговый урок	1			Закрепление полученных знаний, умений и навыков	<i>Регулятивные:</i> обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. <i>Познавательные:</i> анализировать.	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его, воспринимать	Устный опрос	Фразы

						<i>Коммуникативные:</i> использование правил для подтверждения своей позиции.	речь учителя.		
--	--	--	--	--	--	--	---------------	--	--