**Колесникова** **Екатерина Александровна**,**,**

**учитель иностранных языков,**

**первая квалификационная категория,**

**МГОУ СОШ № 10 с УИОП, г. Сургут, ХМАО-ЮГРА, РФ**

**Разработка урока**

**Формирование коммуникативной компетентности обучающихся через реализацию интегративного подхода к обучению английскому языку**

**Урок в 5 классе**

**Тема раздела:** «Travelling» (Путешествия)

**Тема урока**: «Transport»

**Тип урока:** Урок совершенствования навыков устной речи,

**Цель урока: развитие коммуникативной компетенции – развитие навыков говорения через расширение словарного запаса.**

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

* расширение словарного запаса;
* формирование речевых навыков, обеспечивающих познавательно- коммуникативные потребности учащихся;
* формирование навыков аудирования;

**Развивающие:**

* развитие связной речи, языковой догадки, слуховой и зрительной памяти
* развитие умений анализировать и сопоставлять сведения иноязычной культуры;
* развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению английского языка;
* развитие практических умений работе в парах и группе.

**Воспитательные**:

* способствовать воспитанию сотрудничества при коллективной работе;
* способствовать воспитанию у детей понимания и уважения к другой культуре;
* способствовать обогащению внутреннего мира учащихся.

**Формируемые УУД:**

**Регулятивные УУД:**

- определение целей работы, примерного плана работы,

- осуществлять саморегуляцию, само и взаимоконтроль,

- принимать решения в ситуации на основе переговоров,

- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке;  
- выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

**Коммуникативные УУД:**

- слушать и понимать речь учителя;

**-** организация учебного сотрудничества со сверстниками и учителем,

- формулировка собственного мнения и координирование в сотрудничестве,

- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами;

- перевод визуального ряда в речевой, (умение оформлять свои мысли в устной форме и понимать речь других)

**Познавательные УУД:**

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;  
 - осознанное и произвольное построение речевого высказывания с использованием опоры;  
- осознанное и произвольное построение диалогического речевого высказывания с использованием плана;

- свободная ориентация и восприятие аудиотекста;

- умение находить нужную информацию, осуществлять анализ информации.

**Личностные УУД** –

- способность оценивать усваиваемое содержание (исходя из социальных и личностных ценностей),

- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

**Оборудование:**  компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, раздаточный материал, учебник 5 класс УМК Верещагина.

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы урока** | **Дидактические задачи** |
| **1. Организационный момент** | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Введение в языковую среду, создание благоприятной атмосферы, постановка цели урока, сообщение темы и плана урока. |
| **2. Фонетическая зарядка** | Активизация лексических единиц, изученных ранее. Готовность к активному усвоению знаний. Совершенствование произносительных навыков. |
| **3. Речевая зарядка. Актуализация знаний** | Активизация лексических единиц и грамматических структур по теме. |
| **4. Активизация знаний по теме «Транспорт». Самопроверка.** | Построение речевого высказывания с использованием опоры. Осуществление саморегуляции и самоконтроля |
| **5. Совершенствование навыков диалогической и монологической речи** | Формирование навыков диалогической и монологической речи с использованием лексико-грамматических структур. |
| **6. Развитие навыков аудирования. Взаимопроверка.** | Свободная ориентация и восприятие аудиотекста |
| **7. Совершенствование монологической речи** | Построение монологического высказывания. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности. Домашнее задание. Взаимооценивание** | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **Время** | **Цель этапа урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Метод / Форма работы** | **Время** |
| **Подготовительный этап.**  **Организационный момент** | Активизация внимания учащихся к уроку, подготовить к восприятию информации и взаимодействию на языке | - Good morning, boys and girls!. You can take your seats only when you name different types of transport, please. Let`s begin our lesson. | Учащиеся по одному называют Л.Е. по предстоящей теме урока | АМ – «Назови слово» | 1 мин |
| **Планирование урока. Целеполагание.** | Определение темы урока, целеполагание, спрогнозировать примерный план действий.  Спрогнозировать примерный план действий. | Can you guess what is the topic of our lesson? «Different transport»  Let’s think what we will do today….  Complete the gaps with the correct words. | Учащиеся выходят к доске и заполняют пропуски словами. | АМ – «Прогноз», «заполни пропуски» | 3 мин |
| **Фонетическая зарядка** | Мотивация к процессу учебной деятельности, развитие произносительных навыков, развитие языковой догадки. | Look at the board there are small poems you should complete the gaps according to the rhyme | Учащиеся читают рифмовки о транспорте и пытаются догадаться о пропущенном слова по рифме. Отрабатывают произношение | АМ | 3 мин |
| **Основной этап**  **Речевая зарядка**  **Актуализация знаний** | Учащиеся самостоятельно пробуют получить знания о новых словах с помощью подсказок и базовых знаний и умений | Let’s find out how well you can name some transport | Учащиеся cмотрят на картинки (презентация) и пытаются самостоятельно произнести слова.  Называют слова без опоры |  | 3 мин  2 мин |
| **Активизация лексического материала.**  **Самопроверка** | Учащиеся самостоятельно закрепляют изученные ЛЕ.  Учащиеся проверяют себя согласно правильным ответам  *.* | Do the gap-filling. Then we‘ll check.  Now let’s check your answers | Учащиеся заполняют пропуски правильными гласными. (презентация) | Самостоятельная работа | 3 мин  2 мин |
| **Развитие навыков говорения – диалогической речи и монологической** | Развивать навык диалогической речи, поиска необходимой информации о партнере с использованием ранее изученной и новой лексики. Развитие. умений оформлять свои мысли в устной форме и понимать речь других) | Now ask and answer the questions about the transports  Now tell about your friend… | Учащиеся задают друг другу вопросы а после рассказывают о своем друге. | Работа в парах | 5 мин |
| **Развитие навыков аудирования.**  **Взаимопроверка** | Развивать навыки  аудирования с использованием видеофильма на основе новой и ранее изученной лексики | Now watch the cartoon about different types of transport and complete the gaps. We work in groups.  Each group will complete the table about some topic and then share the information with the others.  Now lets check you should exchange your papers. | Учащиеся смотрят мультфильм и  заполняют необходимую информацию в командах  Команды обмениваются листочками и выставляют баллы. | Работа в командах | 6 мин  3 мин |
| **Заключительный этап урока**  **Рефлексия Подведение итогов.**  **Объяснение домашнего задания**  **Взаимооценивание** | Проанализировать- дать оценку успешности достижения цели. | What new words did we study?  Did we do everything we planned?  Your hometask is…упр 20 стр 195.  Please fill in the table to assess your partner. | Учащиеся вспоминают слова, изученные на уроке,  Учащиеся ставят плюсики рядом с запланированными результатами  Учащиеся записывают дз – упр.  Учащиеся оценивают друг друга согласно критериям в оценочном листе. |  | 3 мин  1 мин  2 мин |

**Team № \_\_\_\_\_ Names \_\_\_\_\_\_\_**

**WATCH, LISTEN AND COMPLETE THE GAPS.**

1. A helicopter – I fly in the 1) \_\_\_\_\_\_ people can 2)\_\_\_\_ to far places.
2. A glider –3) a \_\_\_\_\_\_ flies me but I 4)\_\_\_\_\_\_ cover far distances
3. An airplane – I fly people with their 5) \_\_\_\_\_\_
4. Hot air balloon - I am very 6) \_\_\_\_\_\_\_ and I fly in the direction of the wind.
5. A tractor – Farmers use me for 7) \_\_\_\_\_
6. A train – a train driver drives me on tracks, many people 8)\_\_\_\_\_inside me
7. A car – You can 9) \_\_\_\_ me and go out for 10) \_\_\_\_\_\_\_
8. A bus - I carry kids to 11) \_\_\_\_\_ you enjoy 12)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ because I am very 13) \_\_\_\_

**Team № \_\_\_\_\_ Names \_\_\_\_\_\_\_**

**WATCH, LISTEN AND COMPLETE THE GAPS.**

1. A helicopter – I fly in the 1) \_\_\_\_\_\_ people can 2)\_\_\_\_ to far places.
2. A glider –3) a \_\_\_\_\_\_ flies me but I 4)\_\_\_\_\_\_ cover far distances
3. An airplane – I fly people with their 5) \_\_\_\_\_\_
4. Hot air balloon - I am very 6) \_\_\_\_\_\_\_ and I fly in the direction of the wind.
5. A tractor – Farmers use me for 7) \_\_\_\_\_
6. A train – a train driver drives me on tracks, many people 8)\_\_\_\_\_inside me
7. A car – You can 9) \_\_\_\_ me and go out for 10) \_\_\_\_\_\_\_
8. A bus - I carry kids to 11) \_\_\_\_\_ you enjoy 12)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ because I am very 13) \_\_\_\_

**Team № \_\_\_\_\_ Names \_\_\_\_\_\_\_**

**WATCH, LISTEN AND COMPLETE THE GAPS.**

1. A helicopter – I fly in the 1) \_\_\_\_\_\_ people can 2)\_\_\_\_ to far places.
2. A glider –3) a \_\_\_\_\_\_ flies me but I 4)\_\_\_\_\_\_ cover far distances
3. An airplane – I fly people with their 5) \_\_\_\_\_\_
4. Hot air balloon - I am very 6) \_\_\_\_\_\_\_ and I fly in the direction of the wind.
5. A tractor – Farmers use me for 7) \_\_\_\_\_
6. A train – a train driver drives me on tracks, many people 8)\_\_\_\_\_inside me
7. A car – You can 9) \_\_\_\_ me and go out for 10) \_\_\_\_\_\_\_
8. A bus - I carry kids to 11) \_\_\_\_\_ you enjoy 12)\_\_\_\_\_\_\_\_\_ because I am very 13) \_\_\_\_

In the street you can see

Buses, cars and a \_\_\_\_

In the streets the buses \_\_\_

Two by two, or one by one

In the sky there is a plane,

On the rails there is a \_\_\_\_\_.

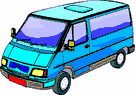
**Fill in the letters**

 H\_\_\_L\_\_\_C\_\_\_PT\_\_\_R

 M\_\_\_T\_\_\_RC\_\_\_CL\_\_\_

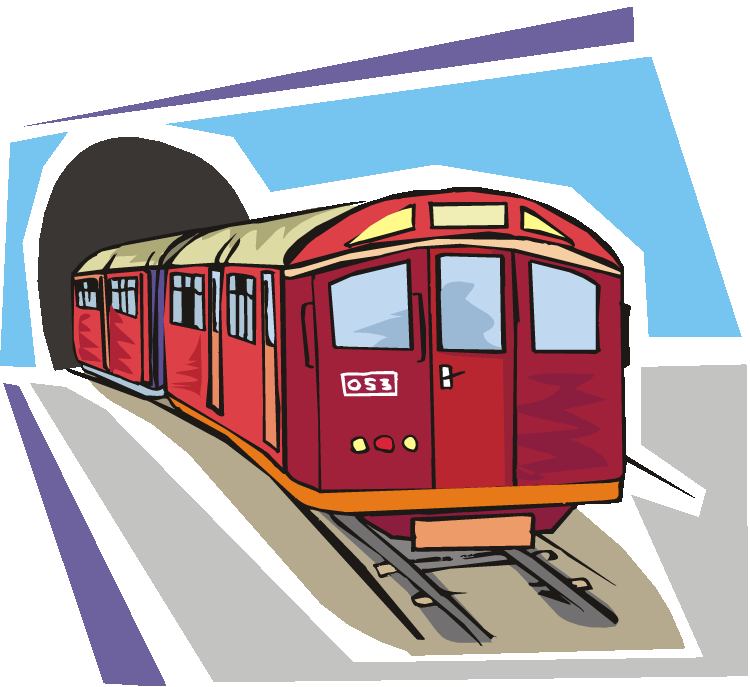
H\_\_T AIR BALL\_ \_N

 LORRY

 VAN

 BOAT

 AMBULANCE

 SUBWAY

EVALUATION CARD NAME \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ MARK \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ANSWERED THE QUESTIONS GOOD | USED NEW WORDS | | SPEAKING | LISTENING | | HELPED IN GROUP / PAIR |
|  | |  |  | |  |  |

EVALUATION CARD NAME \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ MARK \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ANSWERED THE QUESTIONS GOOD | USED NEW WORDS | | SPEAKING | LISTENING | | HELPED IN GROUP / PAIR |
|  | |  |  | |  |  |

EVALUATION CARD NAME \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ MARK \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ANSWERED THE QUESTIONS GOOD | USED NEW WORDS | | SPEAKING | LISTENING | | HELPED IN GROUP / PAIR |
|  | |  |  | |  |  |

EVALUATION CARD NAME \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ MARK \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ANSWERED THE QUESTIONS GOOD | USED NEW WORDS | | SPEAKING | LISTENING | | HELPED IN GROUP / PAIR |
|  | |  |  | |  |  |