**Классный час на тему: «Я талантлив!»**

Подготовила:

учитель иностранных языков, классный руководитель 5Б класса

Колесникова Екатерина Александровна

**План-конспект классного часа на тему: «Я талантлив!»**

**Цели:**

- сформировать у учащихся представление о таланте (значение понятия, приемы развития этого качества);

- воспитывать у учащихся мотивацию к саморазвитию и развитию творческих способностей как основы таланта;

- способствовать повышению уровня творческой активности учащихся.

- -формировать у учащихся осмысление своей индивидуальности и познания других людей

**Задачи:**

- развивать навыки самосовершенствования;

- содействовать сплочению классного коллектива

- преодолению психологических барьеров, мешающих принять себя, открыть свои уникальные умения;

- формировать представление о понятии талантливый человек

**Оборудование:** мультимедиа презентация, компьютер, раздаточный материал(планеты талантов, ватман, цветные звезды), видеофрагмент

**Ход классного часа**

I. **Организационный момент. Вступительное слово классного руководителя. Игровое упражнение «Год на «5»».**

*Цель - снятие напряжения, создание позитивных эмоциональных установок и дружеской атмосферы*.

Классный руководитель. Добрый день, мои дорогие ребята! Очень рада видеть Вас отдохнувшими, нарядными, счастливыми! Поздравляю с началом учебного года! С 1 сентября! Каким Вы хотите, чтобы был этот год для Вас? (Ответы учащихся) Для того, чтобы это все получилось нам нужно создать особый настрой! В какой класс мы с вами перешли? (Ответ - 5) Какую оценку лучше всего получать? Ответ (5) Как обычно встречают артистов и важных людей? Ответ – аплодисментами! Приготовьте Вашу «Ладошку - Пятерку» именно Она поможет нам встретить Наш пятерошный год на 5 с плюсом! Но делать мы это будем постепенно – по левой ладошке постукиваем одним пальцем, потом двумя, тремя и, наконец, всей пятеркой! (Звучат аплодисменты класса) Эти аплодисменты звучали нашему наступившему учебному году, и конечно, друг другу! Уверена, в течение года это станет нашей классной традицией аплодировать друг другу за победы и успехи!

II**. Знакомство. Игровые упражнения «Здравствуй, друг!» «Мой одноклассник – лучший!»**

*Цель - формирование доверительного стиля общения в процессе налаживания контактов*

Классный руководитель. Мы не виделись целых три месяца! Давайте покажем как рады встречи друг с другом и как соскучились! Уверена, мы много путешествовали летом, были в разных странах - поэтому представим, что вновь мы путешествуем и поздороваемся друг с другом как люди разных стран. Встаем в круг. Игра «Здравствуй, друг!» Цель - снять эмоциональное напряжение и в веселой форме расположить участник

В РОССИИ принято пожимать друг другу руки.

В ИТАЛИИ горячо обниматься.

В БРАЗИЛИИ хлопать друг друга по плечу.

В ЗИМБАБВЕ трутся спинами.

В МАКЕДОНИИ здороваются локтями.

У АВСТРАЛИЙСКИХ АБОРИГЕНОВ принято тройное приветствие: хлопнуть по ладоням, подпрыгнуть, толкнуть бедром.

А теперь давайте вспомним, какие у Вас хорошие, умные и талантливые одноклассники. Игра «Мой одноклассник - лучший» *Цель – наладить эмоциональный контакт, развитие уважения к одноклассникам*. Вы встаете по очереди мы хором говорим Ваше имя и называем одно положительно слово об этом человеке на первую букву его имени. Все слова должны быть разные. У нас в классе появилась новая ученица давайте ей поапплодируем и скажем комплимент!

III. **Интерактивная беседа «Талант и его секреты» (работа с презентацией)**

*Цель- сформировать у учащихся представление о таланте*

Классный руководитель. Друзья, мы только, что хвалили друг друга и дарили теплые слова. Как вы думаете для чего? (Ответы) но слова были разные почему? Да потому что мы разные и уникальные. А значит талантливые. Мы сегодня поговорим о таланте и его секретах и о ваших талантах. Тема нашего классного часа – Я талантливый. Посмотрим на доску я прочту стих…

*Талант - как птица с робкими крылами.*

*Но поддержи, подкинь его слегка -*

*И вот он, взмыв, уже кружит над нами,*

*А вслед за тем орлиными кругами*

*Уходит в синеву за облака*

Назовите слова, которые выделены в этом стихотворении. Почему именно они?

Как Вы думаете, чем раньше был Талант?

Сейчас я расскажу Вам притчу о таланте.

Теперь Ваша задача продолжить предложения, которые я зачитываю

Талант – это…….

Талантливый человек – подберите прилагательные по первым буквам слова ТАЛАНТ…..

Чтобы открыть талант нужно……

Чтобы развить талант нужно……

(После каждого предложения, законченного учащимися, учитель демонстрирует слайд с вариантом продолжения предложения)

ТАЛАНТ подобен Семени, которое нужно взращивать и поливать, чтобы Получить Плодородный урожай в виде Побед и Достижений…

IV**. Игровое задание «Покажи, что ты Талант»**

*Цель - раскрепостить учащихся, выявить лидера, сформировать у учащихся осмысление своей индивидуальности и познания других людей*

Замечательно, теперь давайте поговорим о ваших талантах. Кто сейчас сможет продемонстрировать свои таланты? (Самые смелые могут спеть, прочесть стих – удивить своим талантом)

**V. Игра «Это Я». Творческое задание «Вселенная талантов»**

*Цель – выявить основные группы интересов, таланты и умения учащихся, повышение уровня творческой активности.*

Классный руководитель. Теперь узнаем, какими еще талантами славится наш класс. Представим, что наш класс – это Вселенная талантов. Значит все таланты можно распределить по группам, это радужные планеты, цветов у радуги 7 значит мы с Вами создадим 7 планет. Например, если любишь музыку и пение? Как можно назвать эту планету таланта? Музыкальная…

(Совместно с учителем ученики выделяют 7 категорий – планет талантов слайды на доске)

- музыкальный - красный

- актерский - оранжевый

- танцевальный - желтый

- художественный - зеленый

- спортивный - голубой

- научно-технический - синий

- литературный - фиолетовый

У нас есть планеты, но не хватает звезд, которые их будут освещать это - вы - ! Сейчас поиграем в игру «Это Я» и узнаем для какой планеты вы будете светить. Громко кричите «Это Я» и машите Нам если ты …

Играешь на музыкальном инструменте, Красиво поешь, Классно танцуешь, Умеешь красиво рисовать, Умеешь Конструировать, Делаешь поделки, Шьешь, Читаешь стихи, Выступаешь перед публикой, отлично играешь в футбол, ходишь в спортивную секцию, любишь физкультуру, учишься на пятерки, говоришь на иностранном языке, помогаешь одноклассникам с домашним заданием, отлично чинишь сломанные предметы, вырезаешь из дерева

А теперь мы распределяемся по группам. У каждого из вас есть звездочка Это вы! Напишите на ней красиво свое имя и фамилию. Теперь я приглашаю к доске звездочек художественной планеты - ведь именно Вы поможете нам оформить нашу Вселенную.

А каждой группе дается задание придумать девиз для своей яркой планеты, но чтобы в нем обязательно было слово Талант.

Давайте послушаем девизы планет. Одна звездочка выходит к плакату вселенной наклеивает планету, а команда читает девиз!

VI **Итоги классного часа. Рефлексия.**

В заключении я хочу, чтобы мы прочли еще один красивый стих о таланте. (Дети по желанию читают по четверостишию). Что Вы узнали? В чем убедились? Что самое главное нужно помнить о Таланте?

Спасибо Вам за работу! Главное – не зарывайте Талант в землю, а взращивайте каждый день!

Дома Вам предстоит написать мини-сочинение на тему Я и Мой талант! Все Ваши красиово оформленные работы мы повесим в нашем кабинете.

Технические способности ребёнка

интересуется самыми разными механизмами и машинами;

любит конструировать модели, приборы;

сам докапывается до причин неисправности механизмов, аппаратуры, любит загадочные поломки или сбои в работе механизмов;

может (или пытается) чинить испорченные приборы, механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек, приборов, поделок, находить оригинальные решения;

любит и умеет рисовать, «видит» чертежи и эскизы механизмов;

Интересуется специальной, возможно даже взрослой технической литературой.

Ребёнок имеет музыкальный талант, если он

любит музыку и музыкальные записи, всегда устремляется туда, где можно послушать музыку;

очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;

если поёт или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувств и энергии, а также своё настроение;

сочиняет свои собственные мелодии;

научился или учится играть на каком-либо музыкальном инструменте

Артистический талант

часто выражает свои чувства мимикой, жестами, движениями;

стремится вызвать эмоциональные реакции у других, когда с увлечением что-то рассказывает;

меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;

с большим желанием выступает перед аудиторией, любит присутствие взрослых;

лёгко передразнивает чьи-то позы, выражение и т. п.

пластичен и открыт новому;

любит и понимает значение красивой и характерной одежды.

способности к научной работе у ребёнка

У ребёнка способности к научной работе

обладает ярко выраженной способностью к пониманию и использованию абстрактных понятий, к обобщениям;

умеет чётко выразить словами чужую и собственные мысли или наблюдения;

любит читать или смотреть детскую техническую литературу, опережая в этом своих сверстников;

часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий

с удовольствием проводит время за созданием собственных конструкций, схем, коллекций и др.

не унывает и ненадолго остывает к работе, если его проект или изобретение не поддержаны.

У ребёнка незаурядный интеллект

хорошо рассуждает, ясно мыслит, понимает недосказанное, улавливает причины и мотивы поступков других людей;

обладает хорошей памятью;

лёгко схватывает новый учебный материал;

задаёт много продуманных и оправданных ситуацией вопросов;

любит читать книги по своей собственной «программе»;

обгоняет сверстников по учёбе, но может не быть отличником;

лучше сверстников информирован о событиях и проблемах, не касающихся его непосредственно (политика, наука и т. д.);

обладает здравым смыслом, рассудителен;

очень восприимчив, наблюдателен, реагирует на всё новое;

Спортивные способности ребёнка

очень энергичен, всё время хочет двигаться

смел до безрассудности, не боится синяков и шишек;

почти всегда берёт верх в «потасовках», выигрывает в спортивных играх;

ловко управляется со спортивным инвентарём;

лучше многих сверстников развит физически и координирован в движениях;

предпочитает спокойным развлечениям даже бесцельную беготню;

кажется, что он никогда не устаёт;

у него есть свой герой-спортсмен

У ребёнка литературное дарование

рассказывая о чём-либо, умеет придерживаться сюжета, не теряет основную мысль;

любит фантазировать;

выбирает в своих рассказах слова, которые передают эмоциональное состояние героев;

изображает персонажей своих фантазий эмоциональными, очеловеченными и т. п.;

любит писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни

Художественные способности ребёнка

не находя слов прибегает к рисунку или лепке, чтобы выразить свои эмоции

в своих рисунках отображает всё разнообразие предметов и людей;

серьёзно относится к произведениям искусства;

охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует краски и материалы;

стремится создать какое-либо произведение, имеющее прикладное значение – украшение для дома, одежды и т. д.

высказывает своё мнение о классических произведениях.