

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №10 с углубленным изучением отдельных предметов**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
элективного курса

«Учимся говорить по-французски»

Саркисянц Екатерина Александровна
Ф.И.О. учителя-разработчика

2015-2016 учебный год

Количество часов:
всего 35 ч.; в неделю 1 ч.

Программа разработана на основе примерной программы федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы общеобразовательных учреждений «Французский язык. Второй иностранный язык» 5 - 9 классы. Н.А. Селиванова, М. «Просвещение», 2013г

Сургут, 2015г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа составлена согласно примерной программе основного общего образования по иностранным языкам, соответствующей Федеральному компоненту Государственного стандарта основного общего образования, на основе программы «Французский язык. Второй иностранный язык» 5-9 классы и предусматривает использование УМК по французскому языку «Синяя птица» Э.М. Береговская, 5 класс, «Просвещение», 2010г, соответствующему ФГОС основного общего образования и имеющему гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки РФ».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных разделов образовательного стандарта, предлагает для них распределение учебных часов, а также возможные, соответствующие темам, виды деятельности учащихся.

Направленность программы: социально-педагогическая.

Актуальность программы.

Иностранный язык становится сегодня, в большей мере, средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного образа жизни (имиджа) россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Обучение второму иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба).

Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания. Иностранный язык на ранней ступени рассматривается как средство формирования интеллекта ребенка и развития его способностей; как средство осознания собственного «Я» и самовыражения; средство социального взаимодействия, с помощью которого ребенок овладевает социальным миром (И.А. Зимняя).

Язык является важнейшим средством общения. Изменения в общественных отношениях, использование новых информационных технологий требуют повышения коммуникативной компетентности школьников. Это повышает статус предмета «Второй иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Цель программы элективного курса «Учимся говорить по-французски» научить учащихся понимать несложную, вполне доступную по содержанию французскую речь и достичь элементарный уровень владения коммуникативными навыками и умениями. Первый этап обучения закладывает необходимые основы для формирования базовых умений владения французским языком как вторым иностранным.

Изучение французского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей.

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Данный курс призван решить целый комплекс задач.

Обучающие:

- * приобщать школьников к иностранному (французскому) языку и франкоязычной культуре;
- * научить элементарной диалогической и монологической речи;
- * побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на французском языке в рамках тематики;

Развивающие:

- * развивать познавательные и языковые способности;
- * развивать фонематический слух;
- * развивать мышление, память, внимание, воображение;

Воспитательные:

- * создать условия для полноценного и своевременного психологического развития;
- * научить школьников работать в группе, доброжелательно относиться к окружающим, формировать навыки межличностного общения, навыки самоконтроля и контроля деятельности других детей;
- * формировать волевые качества и поведенческие навыки.

Режим занятий.

Занятия со школьниками целесообразно проводить в группах по 12-14 человек, что позволяет детям проявить свои способности, а учителю осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку. Два занятия в неделю длительностью 40 минут для учащихся 5-х классов – это оптимальный вариант при обучении французскому языку на начальном этапе.

Формы организации занятий:

- комбинированные занятия;
- работа по устным инструкциям;
- дидактические и подвижные игры;

- поисковая деятельность;
- занятия соревнования;
- творческие работы;
- воспитательные мероприятия.

Игра – это основная форма обучения французской разговорной речи. Факторы сопровождающие игру, - интерес, чувство удовольствия, радости – облегчают обучение. Игры применяются при введении и закреплении лексики и моделей второго иностранного языка, для формирования коммуникативных умений и как форма самостоятельного общения учащихся. Она способствует развитию у детей произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании фраз и предложений. Игровое содержание занятий - это занимательные диалоги, ролевые, подвижные и творческие игры с опорой на наглядный материал, а также составление загадок на основе усвоенного материала.

Общая характеристика учебного предмета

Обучение французскому языку, как второму иностранному в основной школе должно опираться на сформированность общеучебных навыков учащихся по первому языку. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к моменту начала обучения в основной школе существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках.

Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Отличительной особенностью ФГОС второго поколения является развитие системы дополнительного образования, обеспечивающей воспитание разносторонне развитой личности с полным набором необходимых знаний, умений и компетенций. В соответствии с этой целью иностранный язык становится важным инструментом успешной социализации младшего школьника, формирования универсальных общеучебных действий и воспитания в нем значимых личностных характеристик.

В результате изучения иностранного языка на данной ступени у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и важности иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового средства познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Данный курс способствует повышению мотивации изучения иностранного языка, стимулирует общение со сверстниками, способствует развитию коммуникативной компетенции и закладывает основы уважительного отношения к различным культурам и, как следствие, более глубокого осознания ценности культуры своего народа.

Работа с мультимедийным приложением дает возможность школьникам ознакомиться и овладеть на базовом уровне информационно-компьютерными технологиями, что способствует успешной социальной адаптации личности в современном высокотехнологичном обществе.

Основные содержательные линии

Французский язык как учебный предмет характеризуется:

- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка:

лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

- многофункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний в самых различных областях знания);
- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, математики и др.).

Соответственно, первой содержательной линией являются коммуникативные умения, второй – языковые знания и навыки оперирования ими, третьей – социокультурные знания и умения.

Иностранный язык в средней школе способствует развитию коммуникативных умений (в процессе аудирования, чтения, говорения и письма), расширяет лингвистический кругозор учащихся и дает основу социокультурных знаний и умений, что является важной составляющей личности в условиях меняющегося поликультурного мира.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов учебного времени, 1 часа в неделю.

Цели и задачи курса

В результате изучения французского языка ученик должен

Знать/понимать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Предметное содержание речи

Знакомство. Числительные. Я и моя семья: домашние питомцы, члены семьи. части тела. Школа: школьные принадлежности и основные виды деятельности. Цвета. Мой дом. Моя комната, одежда. Времена года. Поход за покупками. Страна изучаемого языка.

Речевые умения

Уметь:

говорение

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, сообщать краткие сведения о своем доме/квартире
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

Участие в диалоге в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прослушанным или прочитанным:

- диалог этикетного характера – уметь приветствовать и отвечать на приветствие, познакомиться, представиться, попрощаться, поздравить и поблагодарить за поздравление, извиниться;
- диалог-расспрос – уметь задавать вопросы: кто? что? где?;
- диалог-побуждение к действию – уметь обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ ее выполнить, используя побудительные предложения.

Объем диалогического высказывания – 2-3 реплики с каждой стороны. Соблюдение элементарных норм речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Составление небольших монологических высказываний: рассказ о себе, своем друге, своей семье; описание предмета, картинки. Объем монологического высказывания – 4-5 фраз.

аудирование

- восприятие и понимание речи учителя и собеседников в процессе диалогического общения на уроке;
- понимание песен и стихотворений;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение.

- читать вслух небольшие тексты, построенных на изученном языковом материале; соблюдение правильного ударения в словах, фразах, интонации в целом;
- читать несложные тексты, *содержащие отдельные новые слова; нахождение в тексте необходимой информации (имени главного героя; места, где происходит действие).* с выборочным пониманием нужной или интересующей информации и использованием двуязычного словаря учебника.

Письмо и письменная речь. Списывание текста; вписывание в текст и выписывание из него слов, словосочетаний.

Языковые знания и навыки (практическое усвоение)

Графика и орфография. Все буквы французского алфавита, основные буквосочетания; звукобуквенные соответствия. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний французского языка. Соблюдение

норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 5 класса, в объеме 200 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос, вопросительные слова. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу). Прилагательные в положительной степени. Местоимения: личные и притяжательные. Количественные числительные до 100.

Требования к результатам образования

Содержательная линия «Коммуникативные умения»

Обучающиеся **научатся**:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, прощание, поздравление, благодарность);
- расспрашивать собеседника, задавая элементарные вопросы (что? кто? где?) и отвечать на вопросы собеседника – 2-3 реплики с каждой стороны;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге – 4-5 фраз;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о человеке, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей.

Содержательная линия «Языковые знания и навыки»

Раздел «Графика и орфография»

Обучающиеся **научатся**:

- различать буквы, основные буквосочетания изучаемого языка;
- знать последовательность букв во французском алфавите.

Обучающиеся **получат возможность научиться**:

- знать и применять основные правила чтения и орфографии изучаемого языка.

Раздел «Фонетика»

Обучающиеся **научатся**:

- различать на слух и произносить звуки и звукосочетания французского языка;
- соблюдать основные нормы французского произношения;
- воспроизводить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (чанты, песни, простые стихотворения).

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- ритмико-интонационным особенностям повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся **научатся:**

- знать и воспроизводить лексические единицы (в объеме 200) в рамках тематики курса, для решения коммуникативных задач;
- понимать и использовать в речи устойчивые сочетания, реплики-клише как элементы речевого этикета.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- называть страны изучаемого языка, их столицы;
- называть имена наиболее известных персонажей детского фольклора стран изучаемого языка;
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Грамматика»

Обучающиеся **научатся:**

- воспроизводить и строить по образцу основные коммуникативные типы предложений на французском языке;
- понимать и строить предложения с простым, составным глагольным сказуемым, составным именным сказуемым;
- воспроизводить и строить предложения со структурой «иметь», модальным глаголом «могу»;
- образовывать и использовать в речи существительные в единственном и множественном числе;
- находить нужное место в предложении и грамотно использовать различные части речи: прилагательные в положительной степени, личные и притяжательные местоимения, количественные числительные до 100 и наиболее употребительные предлоги.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- осознанно воспроизводить и строить утвердительные, отрицательные и вопросительные формы глаголов в Present (Indefinite);
- воспроизводить и строить сложносочиненные предложения с сочинительными союзами.

Содержательная линия «Социокультурные знания и умения»

Обучающиеся **научатся:**

- осознавать наличие другой / других культур;
- выявлять моменты сходства и отличия собственной и иной культурной реальности;
- принимать и уважительно относиться к особенностям иноязычной культуры.

Обучающиеся **получат возможность научиться:**

- осуществлять своё речевое и неречевое поведение в соответствии с правилами общения и национально-культурными особенностями страны изучаемого языка.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения французского языка в 5 классе являются: осознание роли иностранного языка как средства общения со сверстниками, выражения своих мыслей, чувств, обмена опытом, сотрудничества; социально-коммуникативная адаптация школьника; уважение и доброжелательное отношение к иноязычным культурам; навыки самостоятельной работы, самопроверки и самооценки полученных знаний.

Межпредметными результатами изучения французского языка в 5 классе являются: развитая когнитивная сфера младшего школьника (память, мышление, логика, воображение); базовые универсальные компетенции (сравнение, действия по аналогии, образцу, наблюдение, выявление закономерностей); использование различных источников информации (текстов для аудирования, чтения, схем, рисунков, таблиц) для решения коммуникативных и других учебных задач.

Предметными результатами изучения французского языка в 5 классе являются: первоначальные представления о системе французского языка, особенностях иноязычной культуры, речевом и неречевом этикете; базовые коммуникативные умения (в аудировании, чтении, говорении, письме); умение применять полученные знания и навыки (в объеме изученного) для воспроизводства и продуцирования речевого высказывания; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Программа предусматривает

Формы организации урока: фронтальная работа, работа в парах и группах, индивидуальная работа.

Виды занятий: урок, практическое занятие, экскурсия и т.п.

Основные типы уроков:

- урок-знакомление с новым материалом;
- урок-закрепление изученного;
- урок-применение знаний и умений;
- урок-обобщение и систематизация знаний;
- урок-проверка и коррекция знаний и умений.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование тем	Всего часов
1	«Здравствуй, Франция!»	1
2	Знакомство с алфавитом	1
3	Приветствие	3
4	Мои любимцы.	1
5	Мои игрушки	1
6	Счет от 1 до 100.	3
7	Цвета.	3
8	Моя семья.	3
9	Это я.	3
8	Мой дом.	3
9	Школа	3
10	Фрукты и овощи	3
11	Времена года, дни недели	3
12	Покупки	2
13	«Летим в Париж»	1
14	Повторение	1
Всего:		35

Учебно-методическое планирование

№	Тема	Дата по программе	Дата по акту	Теоретическое содержание	Практическая работа	Прогнозируемый результат	Воспитательный аспект
1	«Здравствуй, Франция!»			Ознакомление школьников с содержанием работы элективного курса. Знакомство с графикой и правилами чтения, базовыми лексическими единицами.	Речевая, фонетическая зарядка. Игра - цепочка.	Знание: -содержание работы курса; -материалов, необходимых для работы; - правила чтения, базовые лексические единицы	Воспитание мотивов учения, положительного отношения к знаниям. Развитие интереса к изучению иностранных языков.
2	Знакомство с алфавитом			Знакомство с французским алфавитом. Прослушивание французской песни «Праздник алфавита»	Микро-диалоги, речевые образцы, пение песни. Игры «Как поется эта буква?» «Угадай звук»	Знание лексики и речевых образцов по теме. Уметь правильно произносить буквы французского алфавита.	Развивать речевой этикет. Учить детей взаимовыручке, развитие интереса к языку.

3	Приветствие, прощание			Лексика по теме, аудирование, стихотворение «Доброе утро»	Микро-диалоги, разучивание стихотворения, ролевая игра «Как дела?»	Формирование фонетического слуха, закрепление речевых оборотов по теме. Уметь приветствовать собеседника и прощаться с ним.	Развивать речевой этикет. Учить детей взаимовыручке, чувству товарищества при работе в группе, прививать правила хорошего тона.
4	«Давай дружить!»			Тренировка чтения, лексика по теме, аудирование	Микро-диалоги, речевые образцы, игра «Привет, Пиноккио!»	Знание лексики и речевых образцов по теме. Уметь поддержать диалог знакомства, развитие слуховой и зрительной памяти.	Развивать толерантность, чувство товарищества при работе в группе.
5	Как тебя зовут?			Лексика по теме, разучивание песни «Как тебя зовут?»	Микро-диалоги, песня, игра «Эхо», работа над техникой чтения	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Уметь задавать и отвечать на вопросы по теме.	Продолжить работу над развитием речевого этикета детей. Формировать положительное отношение к учебе.
6	Мои любимцы			Лексика по теме, аудирование стихотворений «Маленький котенок», «Это собака»,	Микро-диалоги, речевые образцы, фонетическая зарядка, игры «Кошки и мышки», «Назови животных»	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Уметь называть животных, задавать и отвечать на вопросы по теме.	Воспитывать бережное отношение к животным.

7	Мои игрушки			Лексика по теме, аудирование разучивание песни «Люблю свои игрушки»	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игры «Живая картинка», «Озвучь картинку»	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Уметь называть животных, отвечать на вопросы по теме.	Всестороннее развитие гуманных чувств и дружеского отношения
8	Счет с 1 до 10			Лексика по теме, аудирование стихотворения «Один, один, один», песни «Десять маленьких индейцев»	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игры «Угадай»	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Умение считать до 10.	Воспитание чувства уважения друг к другу, умения работать в группе.
9	Счет с 11 до 50			Лексика по теме, аудирование стихотворения «Один, один, один», песни «Десять маленьких мышат»	Речевая гимнастика, микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игры «Цифровое лото», «Что пропало?»	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Умение считать до 50.	Воспитание доброжелательного отношения друг к другу
10	Счет до 100			Лексика по теме, аудирование стихотворения «Один - дин - дон»,	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игра «Летающий мяч»	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Умение считать до 100.	Развитие творческих способностей, внимания.
11	Цвета			Лексика по теме, аудирование стихотворения «Цвета», «Я вижу зеленый», «Весна – зеленая».	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игры «Огоньки», «Брось мяч».	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Уметь называть цвета, задавать и отвечать на вопросы по теме	Развивать внимание и память, умение слушать и слышать друг друга.
12	Какого это цвета?			Лексика по теме, аудирование стихотворения	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игра	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр.	Развивать внимание и память, умение слушать и слышать

				«Цвета», «Золотое солнышко»	«Живое слово»	Уметь называть цвета, задавать и отвечать на вопросы по теме	друг друга.
13	Какой твой любимый цвет?			Лексика по теме, аудирование стихотворение «Весна – зеленая».	Микро-диалоги, стихотворения, игры «Огоньки», «Брось мяч».	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Уметь называть цвета, задавать и отвечать на вопросы по теме	Развивать внимание и память, умение слушать и слышать друг друга.
14	Моя семья			Лексика по теме, аудирование стихотворения «Моя дорогая мамочка», «Кто твой брат?»	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игры «Что ты видишь?», «Повтори это за мной»	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Уметь называть членов семьи, задавать и отвечать на вопросы по теме	Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.
15	Моя семья			Лексика по теме, песня «Я люблю маму, я люблю папу»	Микро-диалоги, речевые образцы, ролевая игра «Андрэ Коран и его семья»	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Уметь называть членов семьи, задавать и отвечать на вопросы по теме	Воспитывать уважительное отношение к членам семьи.
16	Расскажи о своей семье			Лексика по теме, творческая работа «Моя семья- самая лучшая»	Монологическая речь, творческий проект «Моя семья – самая лучшая»	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Уметь рассказывать о членах семьи, задавать и отвечать на вопросы по теме	Развитие творческих способностей, познавательного интереса
17	Это я			Лексика по теме, аудирование стихотворения «Голова	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игры	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр.	Воспитывать чувство собственного достоинства,

				и плечи», «10 пальцев»,	«Покажи мне», «Дотронься до носа», «Назови это»	Уметь называть части своего тела, задавать и отвечать на вопросы по теме	уважения индивидуальности каждого члена группы.
18	Это я			Лексика по теме, аудирование, песня «Нос, два глаза»	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игра «Что правильно, что нет»	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Уметь называть части своего тела, задавать и отвечать на вопросы по теме	Воспитывать чувство собственного достоинства, уважения индивидуальности каждого члена группы.
19	Это я			Лексика по теме, аудирование стихотворения «Голова и плечи», «10 пальцев», «Не забудь»	Микро-диалоги, речевые образцы, чтение текста Смешной человечек«»	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Уметь называть части своего тела, задавать и отвечать на вопросы по теме	Воспитывать чувство собственного достоинства, уважения, развитие произвольной памяти
20	Мой дом			Лексика по теме, аудирование стихотворения «Это окно», разучивание песни «Мой просторный дом»	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игры «Кто назовет больше предметов», «Снежный ком», «Испорченный телефон»	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Уметь называть названия комнат, предметы мебели, задавать и отвечать на вопросы по теме	Воспитывать положительное отношение к собственному родному дому.
21	Моя комната			Лексика по теме, аудирование стихотворение «Я живу в комнате с цветами»	Тренировка техники письма, микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игры «Найди предмет по описанию»	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Уметь называть названия комнат, предметы мебели, задавать и отвечать на вопросы по теме	Воспитывать положительное отношение к собственному родному дому.

22	Опиши свой дом			Лексика по теме, аудирование стихотворения «Это окно», песни «Скажи, здравствуй!» и «Домик», физминутки «Руки вверх!»	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игры «Назови по памяти»,	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Уметь называть названия комнат, предметы мебели, задавать и отвечать на вопросы по теме	Воспитывать положительное отношение к собственному родному дому, развитие произвольной зрительной памяти.
23	Школа			Лексика по теме, аудирование стихотворения «Один маленький карандаш»	Диалоги, игра «Цветок»	Знание лексики и речевых образцов по теме. Уметь отвечать на вопросы	Воспитывать положительное отношение к школе и учебной деятельности, чувства товарищества.
24	Школа			Лексика по теме, разучивание песни «Я иду учиться»	Обучение чтению, задания по карточкам	Знание лексики и речевых образцов по теме. Уметь отвечать на вопросы	Развитие способности работать в парах и самостоятельно, воспитывать положительное отношение к школе и учебной деятельности
25	Мой день			Лексика по теме, стихотворение «Я просыпаюсь с солнцем»	Диалоги, игра «Покажи свой день»	Знание лексики и речевых образцов по теме. Уметь отвечать на вопросы	Развитие языковой догадки. Сообразительности, приучать к соблюдению режима дня
26	Овощи			Лексические единицы по теме, песня «Яркие друзья»	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворение, игра «Назови овощ», «Кто быстрее»	Знание лексики и речевых образцов по теме. Уметь отвечать на вопросы	Развивать речевой этикет. Учить детей взаимовыручке, чувству товарищества

							при работе в группе.
27	Фрукты			Лексика по теме, чтение мини текста	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворение, игра «Путаница»	Знание лексики и речевых образцов по теме. Уметь отвечать на вопросы	Развивать речевой этикет, слуховую память и внимание.
28	Овощи и фрукты			Лексика по теме, песня «Кушай фрукты чаще»	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворение, игра «Волшебная цепочка»	Знание лексики и речевых образцов по теме. Уметь отвечать на вопросы	Развивать мышление, зрительную память, навыков культуры общения,
29	Дни недели			Лексика по теме, аудирование, разучивание песни «Утром в понедельник»	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игры «Поймай мяч», «Лесенка»	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Уметь называть времена года, задавать и отвечать на вопросы по теме	Воспитывать пунктуальности, аккуратности
30	Времена года			Лексика по теме, стихотворение «Белая зима»	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игры	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Уметь называть времена года, задавать и отвечать на вопросы по теме	Воспитывать чувство собственного достоинства, уважения индивидуальности каждого члена группы
31	Месяца			Лексика по теме, песня «12 месяцев»	Микро-диалоги, речевые образцы, стихотворения, игры	Знание лексики и речевых образцов по теме, песни, стихотворения, игр. Уметь кратко рассказать о каждом времени года, описать погоду за окном	Воспитывать чувство собственного достоинства, уважения индивидуальности каждого члена группы
32	«Идем за покупками»			Отработка новой	Мини-диалоги, ролевая	Умение вести диалог при	Развитие навыков

				лексики, чтение считалочки	игра «В магазине»	покупке, отвечать на вопросы	культуры общения, вежливости, терпимости, рефлексии.
33	Идем за покупками			Чтение рифмовки, монолог	Монологическое высказывание, ролевая игра «Приход гостей»	Развитие навыков монологической речи	Воспитание культуры поведения, развитие творческих способностей
34	«Летим Париж!»	в		Разучивание французской народной песни «В моих сабо»	Ролевая игра «»Мы туристы, разучивание песни.	Знание лексических единиц по теме, песни.	Расширение кругозора, знакомство с культурой, достопримечательностями Парижа, развитие навыков межкультурной коммуникации
35	Повторение			Систематизация лексики за год.	Занятия-соревнования между группами. Конкурсы «Собери стихотворение», «»Кто быстрее пройдет по реке	Знание пройденной лексики, умение отвечать на вопросы, знать речевые образцы по правилам этикета.	Воспитывать умение доводить начатое дело до конца

Учебно-методическое обеспечение для учителя и учащихся.

Программа:

- Н.А. Селиванова, рабочая программа 5 -9 класс «Французский язык. Второй иностранный язык, М. :«Просвещение», 2013г.

Учебно-методические пособия для учителя:

Основная литература:

- Э.М.Береговская, УМК по французскому языку «Синяя птица. для 5 класса, -М.: «Просвещение,» 2012г.
- О.Т. Сухова, поурочные планы по учебнику Э.М.Береговской, Волгоград: «Учитель», 2010г.

Дополнительная литература для учителя:

- Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта" Издательство Москва. Дрофа. 2009г.
- Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010г.
- Т.В.Горшкова, рабочие программы по французскому языку. 2-11 классы. (базовый уровень) М.: Глобус, 2008г.
- Г.М. Чернова, урок французского языка: секреты успеха - М.: «Просвещение», 2007г.

Учебные пособия для учащихся:

- Э.М.Береговская, УМК по французскому языку «Синяя птица. для 5 класса, -М.: «Просвещение», 2012г.
- И.Г. Баева, моя первая тетрадь по французскому языку, - М.: «Корона- принт», 2010г.

Дополнительная литература для учащихся:

- Зими́на М.С. Е.Г. Французский язык для детей. - М.: Корона - принт 2014г.
- Смирнов А.В. Тесты по французскому языку. – М.: Издательство "Экзамен", 2009г.